

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

MAIG 2019

INTRODUCCIÓ

És la nostra intenció que el que llegiu en les següents pàgines us ajudi a saber de forma clara com som i per què fem el que fem. Volem que aquest document sigui una carta de presentació transparent i sincera del que pensem com escola i com sentim l'educació. Una base sòlida però al mateix temps flexible i viva que reculli el camí que estem fent i l'horitzó al que volem arribar juntes totes les persones de la comunitat educativa de L'Areny.

L'escola L'Areny està immersa en una dinàmica de recerca de respostes metodològiques a les necessitats socials i educatives de l'alumnat del segle XXI, que ha fet que es produeixin curs rere curs canvis i innovacions pedagògiques per tal de millorar l'adquisició de les competències bàsiques i el desenvolupament personal de tot l'alumnat del centre. Un treball facilitat pel gran compromís diari del claustre i el bon ambient i tracte en les relacions humanes entre els membres de la comunitat.

Entre els mesos de desembre de 2018 i febrer de 2019 les famílies del centre, el professorat i l'alumnat de tots els nivells (des de P3 a 6è), van participar en múltiples sessions de treball de reflexió i propostes sobre l'escola que som i l'escola que volem ser entorn a quatre apartats:

- ✚ Propòsit educatiu (visió, missió i valors de l'escola. Allà cap on volem caminar, el que volem ser).
- ✚ Pràctiques d'aprenentatge (què i com s'aprèn per arribar a ser com parlem al "propòsit educatiu").
- ✚ Avaluació (què, com i qui avalua).
- ✚ L'organització de la institució (espais, horaris, relacions entre la comunitat educativa...)

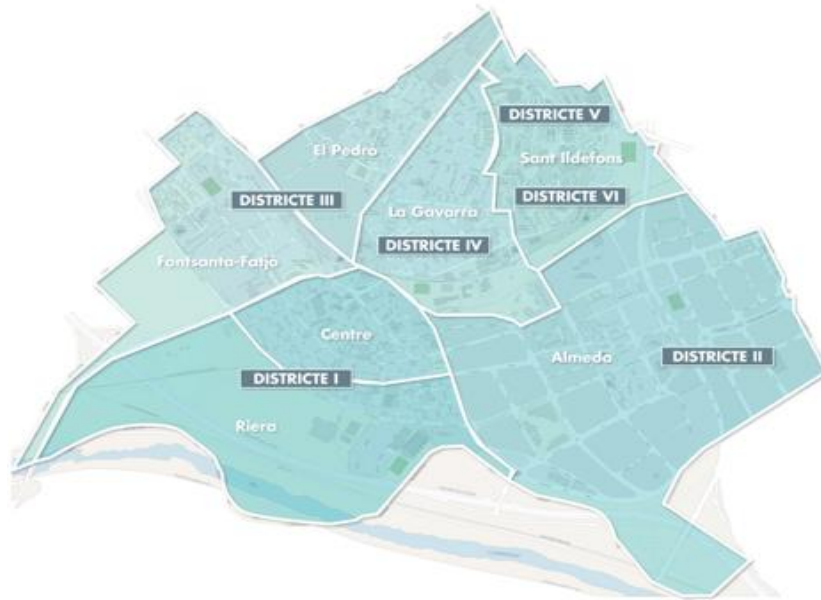
Com a resultat de totes aquestes reflexions, tenim aquest document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics i els principis organitzatius i que quedarà completat i ampliat amb d'altres documents com el Projecte Lingüístic, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla d'Acollida, el Pla TAC...

És el PEC, en definitiva, un document estratègic on es plasma la màxima expressió de l'autonomia del centre, fet pel centre, enfortint com a conseqüència la institució escolar i el lideratge educatiu del propi centre.

1. CONTEXT

1.1. Dades més significatives de l'entorn proper

L'escola L'Areny es troba al Districte I de Cornellà, al sud de la ciutat, sent conjuntament amb el Districte III un dels sis districtes de la ciutat que està format per dos barris: el barri Centre i el barri Riera.



L'Areny està dins el barri Riera, tot just a la frontera amb el barri Centre que està situada al Passeig dels Ferrocarrils. L'alumnat és en la seva pràctica totalitat del districte (tant del barri Centre com del barri Riera).

El barri Riera és un dels més extensos de la ciutat degut a l'àmplia zona d'equipaments esportius

(camp de l'Espanyol, Parc Esportiu Llobregat, Delfos, Federació Catalana de Tennis, Camp de Rugbi i Atletisme) i zona agrícola que té, ja que té dins el propi barri part del curs del riu Llobregat i la seva vora.

El districte I acull aproximadament el 25% de la població i extensió de la ciutat (un 18% el barri centre i un 7% el barri Riera) dels al voltant de 87000 habitants que ha mantingut Cornellà durant els darrers anys malgrat la crisi.

Riera ha renovat la seva fisonomia degut a la construcció recent de tots els equipaments esportius, l'obertura al riu de la ciutat i de la zona comercial Splau. És una zona amb poc habitatge nou (majoritàriament habitatge més aviat vell), amb habitatges de poca alçada (tres o quatre alçades com a màxim).

A nivell del lloc de naixement, la població dels dos barris queda distribuïda majoritàriament amb població nascuda a Catalunya, després la d'origen estranger (superior a Riera respecte el barri centre) i després la de la resta de l'estat espanyol, sent important els nascuts a Andalusia i Extremadura, que sumats igualen a la població d'origen estranger.

Dins el districte hi ha comptant amb L'Areny quatre de les setze escoles públiques d'educació infantil i primària que hi ha a Cornellà (1, 6, 3 i 9) i una concertada més, una escola d'adults i dos instituts públics. També trobem dues escoles bressol municipals. Cal dir que a Cornellà la distribució entre l'oferta actual de pública i concertada està repartida a l'infantil i primària





aproximadament amb un 80% per a la pública i un 20% per a la concertada. El fet que Cornellà sigui zona única a nivell de preinscripció, fa que hi hagi molta mobilitat de la població per tal d'anar a l'escola que cadascú vol pels seus fills/les seves filles. El nivell socioeconòmic de les famílies de l'escola en global és mig (escola tipologia B).

Són espais de referència al districte l'ajuntament i tot el que l'envolta (església, Plaça de l'Església, edificis municipals), el castell, el Patronat, el mercat del centre, l'estació de ferrocarrils, tota la zona esportiva (particularment el camp de l'Espanyol) i la biblioteca Marta Mata. També és important la zona que comunica el barri amb el riu, un dels espais de lleure més importants de la ciutat. Hi ha dos pavellons poliesportius propers, el pavelló del Centre i el pavelló Riera. Dins el districte es concentren les seus de moltes associacions populars, culturals i tradicionals, majoritàriament al voltant del Patronat.

1.2. Dades més significatives del centre

L'escola es va inaugurar al 1980 com a Can Gaia, a l'edifici històric del mateix nom del carrer Rubió i Ors del barri Centre on actualment està la Guàrdia Urbana, a 700 m de l'actual. Part de l'escola també estava situada al Patronat i a l'Acadèmia Junyent. El curs 1986/1987, després de moltes reivindicacions, es va passar a l'actual edifici de nova construcció i, per la seva situació prop del riu Llobregat, va rebre el nom de L'Areny¹.

Un dels fets diferencials més importants que caracteritza i singularitza L'Areny és que el curs 1999/2000 va començar a ser escola d'acollida de nens/nenes amb dèficit auditiu (DA) en col·laboració amb el CREDA de Sant Feliu. Actualment aquest projecte rep el nom de *Projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge*. Les escoles més properes són l'Abat Oliba, Els Pins i l'Anselm Clavé. Com a instituts als quals està adscrita, estan l'INS Joan Miró i l'INS Miquel Martí i Pol. És una escola de doble línia.

Com ja hem comentat a l'anàlisi de l'entorn, l'alumnat del centre procedeix en la seva majoria dels barris Riera i Centre.

El professorat està molt compromès amb la professió. Dedica molt de temps, energia i il·lusió a la seva feina, a la seva escola. L'ambient de treball, humanitat i professionalitat d'aquest és un dels punts forts del centre.

Les famílies del centre són molt diverses. N'hi ha un percentatge petit amb situacions socioeconòmiques desfavorides, i també n'hi han un percentatge alt amb un nivell socioeconòmic i cultural alt. Els darrers cursos el percentatge de famílies associades a l'AMPA ronda el 90%, superior al percentatge d'escoles de la mateixa tipologia. L'AMPA és molt potent i gestiona serveis d'acollida, menjador i activitats extraescolars per a l'alumnat i també per a les famílies, així com participa en festes i

1

Areny: [probablement d'un ll. vg *areněus 'arenós', der. de arena 'arena', o potser haplologia d'un ant. *areneny, de arena amb el sufix -eny, de rendiment reduït, ll. -ignus, -a, -um, amb haplologia de -en-]. m Terror, platja, riba, llit de riera, etc., format de sorra.



celebracions del centre com també organitza algunes celebracions fora de l'horari lectiu.

Les instal·lacions de l'escola/edifici són singulars. Un únic edifici de dues plantes en la part que ocupen les aules de primària i d'una planta a la part central de la zona de primària, a la zona de serveis i d'educació infantil.

A la primera planta hi ha aules de primària (totes comunicades entre sí) i una de música. Totes les aules són completament transparents amb immensos finestrals i des dels passadissos de l'escola pots veure i observar el que s'està fent a cada aula. La planta baixa un gran vestíbul amb dues portes gegants, cuina, menjador, sala de mestres, despatxos de secretaria i equip directiu, lavabos de mestres, lavabos d'alumnat, aules d'informàtica, logopèdia/AMPA, aules de primària, aules d'educació infantil, sala de psicomotricitat. Dins la zona d'infantil, dues zones amb casetes. A la zona central, també de planta baixa, trobem aules d'EE i desdoblaments, l'aula "Juguem" que es comparteix amb l'AMPA en horari extraescolar i la biblioteca. Té tres zones de pati: pati d'infantil de sorra, zona de pistes (pati de primària) i un pati de sorra en un lateral amb zona d'hort. Al pati de les pistes té un gran gimnàs amb escenari.

Al centre l'alumnat hi accedeix pel carrer Sant Isidre, tot i que entre hores l'entrada és pel carrer Sant Lluís. Les sortides del migdia i de la tarda es fan pel passeig dels Ferrocarrils Catalans.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI DE LES ESCOLES DEL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ

2.1. Caràcter propi

Totes les escoles públiques de Catalunya estan sotmeses a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que en el seu article 93 diu el següent:

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.



2.2 Principis rectors del sistema educatiu català

De la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Article 2. Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres 32 altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.



3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3. Objectius del sistema educatiu català

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteixi l'equitat, i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*.

- ✚ El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- ✚ La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- ✚ La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- ✚ La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- ✚ Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- ✚ La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant



- l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- ✚ L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- ✚ La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- ✚ El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- ✚ La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- ✚ La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- ✚ La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

3. IDENTITAT DE L'ESCOLA L'ARENY

3.1. Objectius del centre

Justificació dels objectius

Els objectius del centre són objectius a llarg termini i que estan alineats amb els objectius del Departament d'Educació que ja hem explicat en apartats anteriors.

Les línies i actuacions de cada Projecte de Direcció i Programació Anual hauran de tenir coherència amb els objectius marcats en aquest PEC, concretant-los i prioritzant-los per a períodes de temps més curts.

Aquests objectius s'avaluaran de manera anual amb un quadre de seguiment d'indicadors de centre i que detallem al final d'aquest document, que marcaran els nivells d'èxit d'aquest PEC.

1	Aconseguir els millors resultats educatius per a cadascun dels infants.
2	Facilitar el benestar físic i emocional, de l'alumnat en totes les activitats escolars.
3	Assegurar el domini de les diferents llengües que es treballen al centre (català, l'anglès i el castellà) segons el que marqui el currículum de l'etapa educativa.
4	Afavorir l'adquisició de la competència digital amb l'ús de les TAC en la diversitat d'àrees, processos d'ensenyament/aprenentatge (EA) i activitats.
5	Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre.
6	Incloure la participació de les famílies i persones voluntàries en la dinàmica lectiva del centre.

3.2. Missió

L'escola L'Areny educa de manera integral i innovadora alumnat competent en tots els aspectes de la vida: amb esperit crític, autònom, participatiu, sensible, empàtic i compromès amb uns valors democràtics, de respecte i de cura cap a les persones, el medi ambient i la diversitat cultural. Oferim múltiples i diverses oportunitats als infants pel seu èxit educatiu però, especialment, per a l'èxit en la vida en general.

3.3. Visió

Volem ser una escola on, a partir d'unes bones pràctiques, l'alumnat gaudeixi del seu procés d'aprenentatge i, per tant, sigui feliç. Amb una comunitat educativa (alumnat, famílies i treballadors/es del centre) cohesionada, compromesa i que es relacioni dins un ambient respectuós i agradable. Integrada en la realitat social i diversa del barri i de Cornellà, formant persones que puguin millorar i enriquir la nostra societat.

3.4. Valors

Alegria	Col·laboració	Acolliment
Emocions	Vida	Joc
Somriures	Respecte	Caliu
Aventura	Creativitat	Intensitat
Inclusió	Esforç	Plurilingüisme
Solidaritat	Amistat	Transformació
Pau	Convivència	Sostenibilitat
Il·lusió	Estudi	Família
Acció	Projecte	Compromís
Transparència	Coeducació	

3.5. Principis pedagògics

Fem nostres aquests principis extrets de documents de l'OCDE al 2010² per tal de crear el millor entorn possible d'aprenentatge per a tot l'alumnat :

La persona és el centre de l'aprenentatge i cal estimular la seva implicació i participació activa, ajudant que compregui la seva pròpia activitat en tant que persona que aprèn.

El procés d'aprenentatge és de naturalesa social, raó per la qual cal fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.

Les emocions i la motivació són part integral de l'aprenentatge , raó per la qual cal generar sintonia amb les motivacions de les persones que aprenen i donar importància a les seves emocions.

S'han de tenir en compte les diferències individuals de les persones que aprenen i també els seus coneixements previs.

L'esforç i l'afany d'autosuperació de les persones que aprenen és clau per a l'aprenentatge, però sense una sobrecàrrega o pressió excessiva, ni a través de l'avorriment o la por.

L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge , sobretot si es desenvolupa a partir d'expectatives clares, estratègies coherents i amb un fort èmfasi en la retroalimentació formativa per als qui estan en el procés d'aprendre.

L'aprenentatge es basa en la construcció de connexions horitzontals entre àrees de coneixement i activitats, i també generant-les tant dins l'escola com en connexió amb la resta de la comunitat educativa i de la societat.

² *The Nature of Learning. Using research to inspire practice*, OCDE 2010



3.6. Desenvolupament de les competències i les capacitats

El marc normatiu tant al currículum d'educació primària com al d'educació infantil, ens parla de competències i capacitats a desenvolupar en l'etapa escolar. Des de l'escola L'Areny les desenvolupem tenint en compte els següents pilars de l'aprenentatge a la vida de cada persona:

Aprenem a ser: contribuint al desenvolupament de la pròpia personalitat ajudant a crear les condicions per tenir autonomia, capacitat de judici i responsabilitat.

Aprenem a conviure: desenvolupant la comprensió de l'altre i la percepció de les formes d'interdependència respectant els valors del pluralisme, la comprensió mútua i la pau. Fomentem una relació respectuosa de la societat humana amb el medi ambient.

Aprenem a conèixer: adquirint les eines cognitives que es requereixen per a una millor comprensió del món i les seves complexitats i per obtenir unes bases apropiades i adequades per a l'aprenentatge futur.

Aprenem a fer: apostant per les competències necessàries per a participar efectivament en la societat des de la plena consciència dels reptes socials globals i del context de transformació tecnològica exponencial.

Treballem per aconseguir un ambient innovador d'aprenentatge per a l'alumnat que compleixi les següents condicions:

- ✚ fem activitats i dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu
- ✚ dissenyem activitats d'aprenentatge-servei que tinguin repercussió i implicació més enllà de l'escola
- ✚ aprenem amb la tecnologia
- ✚ apostem per l'aliança entre família i escola
- ✚ avaluem de manera formativa i formadora
- ✚ treballem mitjançant investigació, experimentació, resolució de problemes, projectes, reptes...

3.7. Som escola inclusiva

Tot infant, a tota escola, ha de trobar experiències d'aprenentatge rellevants, gratificants i empoderadores que li serveixi per a desenvolupar competències per a la vida. S'ha de donar una experiència personalitzada i significativa per tal de desenvolupar les competències de cadascun dels infants tinguin les necessitats que tinguin. .

Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa des d'una mirada inclusiva: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives. Per a tots, l'objectiu és l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat



d'oportunitats ja sigui alumnat discapacitat, nouvingut, amb trastorns d'aprenentatge o d'altres capacitats.

Per afavorir el desenvolupament personal i social, hem de contemplar les mesures i suports necessaris per l'assoliment de les competències, dins d'un context ordinari.

Cal crear entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per ajustar-se a les necessitats dels alumnes, dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun d'ells, tenint en compte que presenten àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

Tota la comunitat educativa, és a dir, totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu formen part de la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

Projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge

A l'escola hi ha alumnes amb pèrdua auditiva que viuen aquí a Cornellà i altres que viuen en pobles i ciutats de la comarca. Per poder escoltar porten audiòfons i / o implants coclears. I a primària alguns alumnes utilitzen el "Multi Mic" (micròfon multidireccional) per escoltar millor les explicacions de qui parla.



En general necessiten ajuda per aprendre a escoltar i a parlar, per comunicar-se i per adquirir els aprenentatges escolars.

Cada u és diferent i tenen diverses necessitats que cal atendre. El centre disposa del recurs de la mestra especialista en llenguatge (SIAL Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge) per assegurar que adquireixen els aprenentatges escolars, anticipant i reforçant els continguts i de la logopeda del CREDA per tal de millorar l'audició i el llenguatge. Alguns alumnes amb pèrdua auditiva poden seguir les activitats amb alguns ajuts i d'altres necessiten activitats adaptades.

Tots els mestres de l'escola coneixen molt bé les diferents estratègies i recursos bàsics per atendre a tots els alumnes i en especial als alumnes amb pèrdua auditiva.

El treball en equip de tots els professionals de l'escola és bàsic per donar una resposta el més ajustada possible a les necessitats de l'alumnat.

Com a centre amb projecte específic a l'audició i el llenguatge tenim especial atenció a les següents necessitats educatives per a tot l'alumnat:

-  Rebre la informació oral en les millors condicions acústiques amb recursos facilitadors visuals complementaris si escau, i respectant el ritme en les activitats conjuntes per assegurar la seva atenció successiva cap a l'interlocutor i objectes i esdeveniments.
-  Adquirir el llenguatge oral mitjançant la provisió d'una experiència adequada.



- ✚ Accedir al codi escrit i utilitzar-lo com a eina d'informació del món i d'aprenentatge lingüístic.
 - ✚ Aprenentatge d'altres llengües orals.
 - ✚ Desenvolupament cognitiu mitjançant l'accés a la informació i l'establiment de relacions més enllà de l'experiència directa i el pensament concret.
 - ✚ Desenvolupament personal i social a partir de la seva pròpia realitat.
- Aquest punt està ampliat al Pla d'Atenció a la Diversitat de Centre.

3.8. La metodologia

Les relacions interactives

Les relacions entre docents i infants, entre el grup d'iguals i entre infants de diferents nivells són molt importants per establir un entorn d'aprenentatge positiu i efectiu.

La gestió social dels entorns d'aprenentatge

L'organització dels diferents grups de treball de l'escola en grup gran, grups petits, grups fixes o grups flexibles impacta en les experiències d'aprenentatge. A l'inici de P3, final de P5 i final de 4t es barregen els grups classe per tal de donar l'oportunitat a cada infant d'establir noves relacions d'aprenentatge.

La utilització dels espais i el temps

Adaptem els espais i el temps per tal de donar resposta a les característiques dels entorns d'aprenentatge i a les prioritats de l'escola.

L'organització dels continguts

Incloem activitats, ambients o projectes interdisciplinaris en el quotidià del centre, que conviuen amb matèries o àrees.

L'ús dels materials curriculars i altres recursos didàctics

Reflecteix els 7 principis de l'aprenentatge que hem comentat al punt 3.5 d'aquest document.

La funció de l'avaluació

Veiem l'avaluació com el motor de l'aprenentatge ja que evidencia què i com s'ha après i serveix per modificar què i com s'aprendrà.

3.9. L'avaluació

Propòsit de l'avaluació

L'avaluació mesura l'adquisició de coneixement. Aquest coneixement l'entendem com la informació general, l'enteniment, les aptituds, els valors i les actituds que fan falta per actuar en contextos concrets i atendre demandes³. L'avaluació formativa dóna prioritat al procés d'aprenentatge. El camí que els infants han de recórrer per complir amb un objectiu d'aprenentatge és, en sí, aprenentatge. Els objectius i les expectatives d'aprenentatge han d'estar clars des d'un inici per tal que contribueixi a la

³ UNESCO 2015

metacognició, a l'autonomia de l'alumnat i, per tant, a la regulació constant del seu aprenentatge.

La recollida d'evidències

L'enfocament formatiu promou una valoració contínua de l'aprenentatge, ja que el procés mateix de la construcció de coneixements és aprenentatge. L'avaluació formativa i sistemàtica contribueix a un acompanyament constant de l'aprenentatge. Els objectius de l'aprenentatge són complexos i variats, de manera que els instruments per valorar-ne el compliment han de ser també múltiples i de diferent naturalesa. Rúbriques, autoavaluacions, autoinformes, informes,...són habituals en el dia a dia del centre.

La valoració de les evidències

El professorat utilitza les evidències sobre l'aprenentatge per guiar l'alumnat cap a la millora així com per avaluar i regular la seva pròpia pràctica. Tots els elements que conformen l'entorn d'aprenentatge són constantment qüestionats, avaluats i redissenyats. Les evidències sobre l'aprenentatge són conegudes pels diferents actors de la comunitat educativa i això fomenta una implicació conjunta i compromesa en la millora de l'aprenentatge.

3.10. Gestió de l'organització

El nucli pedagògic

Els entorns d'aprenentatge tenen quatre elements centrals que conformen el nucli: infants, docents, continguts i recursos.

Donem molta importància als processos d'acollida dels nous infants que s'incorporen al centre o que necessiten una nova acollida (els que es troben en risc d'exclusió, desmotivats, absentistes, aquells que volen abandonar els estudis...)en un moment determinat, per tal de garantir la incorporació i integració amb èxit.

La formació del claustre de manera permanent és cabdal per tal de renovar les estratègies metodològiques, que comporta no només la formació sinó també la reflexió i anàlisi compartit de la pràctica educativa.

Els aprenentatges estan regulats pel currículum normatiu però no són un impediment per actualitzar el que s'aprèn segons les necessitats del segle XXI.

Els llibres de text no són l'únic recurs pedagògic. Els materials de disseny propi i l'ús de la tecnologia ens ofereixen possibilitats infinites d'aprenentatge. Cada racó de l'escola permet fomentar l'aprenentatge i el desenvolupament de les capacitats i competències.

Els entorns d'aprenentatge

Curs rere curs repensem la manera amb la qual els docents col·laboren entre ells, la forma com s'agrupa els infants, l'ús del temps i els enfocaments pedagògics, sempre al servei de l'aprenentatge. Ambients, racons, tallers, grups internivell, intercycles, petit grup, projectes.... van conformant els diferents entorns.

Lideratge i organització formativa

L'Equip Directiu lidera, organitza i prioritza part de l'activitat general del centre però necessita del lideratge distribuït i compartit amb la resta de



coordinacions, docents, infants, personal de suport i famílies. Ens agradaria remarcar particularment en aquest punt el lideratge indispensable de l'AMPA en la seva parcel·la que forma part del "tot" de la institució. Cada actor té uns rols i llibertats d'acció diferents, amb una implicació a la seva mida, però tots involucrats i amb un compromís molt alt amb el projecte de centre.

Organització oberta

Creiem en l'obertura cap al món local i l'establiment d'aliances i xarxes amb institucions i comunitats professionals. Amb d'altres centres docents en diferents àmbits i amb els instituts adscrits. Treballem habitualment amb les universitats i instituts de secundària acollint alumnat de pràctiques. Obrim i cedim l'escola a entitats de la ciutat. Apostem per incloure a les famílies en el dia a dia dels aprenentatges al centre. Els murs de l'escola han de ser el més permeables possible.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Per portar a terme el nostre projecte cal oferir als infants propostes amb sentit, que estiguin lligades als seus interessos i necessitats. Essencial que les propostes educatives tinguin com a objectiu el desenvolupament de les capacitats i competències dels infants. Un infant amb èxit competencial es mostrarà segur en si mateix, assolirà el seu benestar físic i emocional amb personalitat pròpia, crític per construir el seu camí en la vida.





Amb aquest projecte, la comunitat educativa de l'Areny pretenem que els infants potenciïn les seves habilitats globals que abasten tots els aspectes de la persona, socials, afectius, motrius, comunicatius i cognitius per tal que quan finalitzin l'escola primària tinguin un millor coneixement d'ells mateixos (a nivell físic i emocional), més autoestima i autonomia, que siguin més crítics, puguin pensar per si mateixos, tinguin una expressió oral que els permeti tenir èxit social, aprenguin a conviure en la diversitat i les seves relacions socials siguin saludables.

Per tal que els resultats d'aquest projecte siguin exitosos el protagonista de tot procés d'aprenentatge serà l'infant on podrà participar i col·laborar en la presa de decisions del seu procés.

4.1. Pràctiques consolidades i projectes de centre

La base dels nostres projectes com a centre són el respecte a l'infant, la riquesa de les propostes educatives, la confiança en les possibilitats dels alumnes, tenir cura dels ambients d'aprenentatge, les propostes ofereixen oportunitats a tothom, tenim clars els objectius que volem assolir, aprofitem la manera natural d'aprendre dels infants i avaluem tots els participants del procés d'aprenentatge (infants, mestres i famílies).

A continuació us presentem alguns trets distintius de la nostra escola:

-  Escola amb projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge.
-  Treball col·laboratiu entre alumnes de diferents cicles
-  Treball habitual amb les TAC: tauletes, pissarres digitals, ordinadors, robòtica. L'ús de les noves tecnologies a l'aula està ampliat al Pla TAC seguint les instruccions del currículum de Primària.
-  Eix Transversal



- ✚ Colònies als cursos de P5, 2n, 4t i 6è.
- ✚ Celebració de les festes tradicionals i la setmana cultural.
- ✚ Treball conjunt ESCOLA-AMPA en l'organització de diversitat d'activitats.
- ✚ Participació de les famílies en activitats dins l'horari lectiu.
- ✚ Pertanyem a diferents xarxes pedagògiques (medi ambient, biblioteca, avaluació...).

Educació Infantil: Es basa en el treball de Racons (en grups reduïts), Ambients, Tallers i Projectes, metodologies que permeten atendre millor la diversitat, la detecció de dificultats i donen resposta als interessos dels infants. A més desdoblarem els grups en diferents moments.

Educació Primària: Destaquem el treball en grups reduïts o amb més d'un docent a l'aula (docència compartida) en diferents àrees, que decidim en funció de les propostes de millora/avaluació del centre.

Treball per ambients, projectes, tallers i racons a tots els cicles de l'etapa de primària i desdoblaments en algunes àrees.

Segons les instruccions del Departament d'Educació, tots els cursos de primària disposen de suport Educatiu Personalitzat (SEP).

Cada inici de curs s'informarà per escrit a les famílies de l'organització pedagògica i projectes en vigor del centre amb el document: *"Com ho fem? Informació a famílies"*.

4.2. Projecte Lingüístic

Tot el que té a veure amb el tractament i l'ús de les llengües està detallat al Projecte Lingüístic de centre.

4.3. Llocs de treball específics estructurals

Donades les característiques del centre, la nostra identitat, les prioritats i les maneres de fer descrites als apartats anteriors justifiquem l'existència dels següents llocs de treball, sempre que la normativa en vigor i el disseny i gestió de plantilles ho permetin:

- ✚ Dos llocs de treball PRI EGI (mestres d'educació primària amb el perfil reconegut d'enfocament globalitzat).
- ✚ Un lloc de treball PRI TIC (mestre d'educació primària amb el perfil reconegut de competència digital docent).

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El document Normes d'Organització i Funcionament de Centre concreta el que té a veure amb l'estructura organitzativa i de funcionament com també amb la convivència/normatives i la gestió de treballadors/es de la plantilla del centre.

6. SEGUIMENT DEL PEC

6.1. Mecanismes d'avaluació del PEC

L'èxit del PEC es determinarà tenint en compte els següents indicadors dels objectius de centre:

Objectiu		Indicadors
1	Aconseguir els millors resultats educatius per a cadascun dels infants.	Índex (%) d'alumnat que supera totes les àrees a cada cicle
		Índex (%) d'assoliment per àrees avaluacions externes (2n i 6è) català, castellà, matemàtiques, anglès i medi.
		Índex (%) assoliment català, castellà, matemàtiques, anglès i medi per cicles
2	Facilitar el benestar físic i emocional de l'alumnat en totes les activitats escolars.	Valoració 1 a 4 "Estar-hi a gust" alumnat CS
		Valoració 1 a 4 "Funcionament del Centre" alumnat CS
		Valoració 1 a 4 "El meu fill/la meva filla ve content/a i està a gust a l'escola"
3	Assegurar el domini de les diferents llengües que es treballen al centre (català, l'anglès i el castellà) segons el que marqui el currículum de l'etapa educativa.	Índex (%) per àrees d'assoliment avaluacions externes (2n i 6è) català, castellà i anglès.
		Índex (%) assoliment àrees lingüístiques per cicles avaluacions internes.
4	Afavorir l'adquisició de la competència digital amb l'ús de les TAC en la diversitat d'àrees, processos d'ensenyament/aprenentatge (EA) i activitats.	Índex superació global (AS+AN+AE) per cicles de la competència digital
5	Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre.	Índex de mobilitat del professorat (SIC)
		Valoració 1 a 4 de l'ambient de treball en el centre
		Autovaloració 1 a 4 del nivell de compromís amb el projecte del centre

6	Incloure la participació de les famílies i persones voluntàries en la dinàmica lectiva del centre.	Índex 1 a 4 de professorat "satisfacció amb persones voluntàries a les aules"
		Índex 1 a 4 de famílies "satisfacció amb persones voluntàries a les aules"

Cada curs escolar a la memòria anual, es retrà comptes de l'avaluació del PEC tant al Claustre com al Consell Escolar., amb el quadre de seguiment que es detalla als annexes.

6.2. Aprovació, modificacions i difusió del PEC

El PEC ha de ser un document de consens de la comunitat educativa. És per això que ha de tenir el compromís i el suport tant del Claustre com del Consell Escolar.

La direcció del centre, redacta una proposta inicial. L'Equip Directiu la comparteix amb el claustre que la revisa i fa propostes de millora abans de presentar el document al Consell Escolar. Tot i que la normativa diu que l'aprovació del PEC l'ha de fer el Director amb informe previ del Consell Escolar, la Direcció del centre es compromet a que tant l'aprovació inicial com qualsevol modificació del PEC es faci per consens i, si no és possible, amb el suport majoritari del Claustre i, després, del Consell Escolar.

El PEC estarà a disposició de tots els membres de la comunitat educativa a la pàgina WEB de l'escola. Durant els propers cursos s'anirà completant amb d'altres documents que ja s'han citat i que el completen dibuixant, amb la suma de tots, el funcionament complet del centre.



7. RESOLUCIÓ APROVACIÓ PROJECTE EDUCATIU

Resolució del director del centre educatiu Escola L'Areny, de Cornellà de Llobregat, per la qual aprova el projecte educatiu de l'escola.

Com a director del centre Escola L'Areny, de Cornellà de Llobregat

- ✚ en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- ✚ d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019
- ✚ amb el suport unànim de del claustre, segons consta a l'acta de la sessió de data 15 de maig de 2019
- ✚ amb el suport unànim de del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 20 de maig de 2019

RESOLC:

- ✚ aprovar el projecte educatiu de centre.
- ✚ comunicar aquesta resolució a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració i qualsevol persona que el vulgui conèixer a la pàgina web del centre.

Director de l'Escola L'Areny



8. ANNEXES

8.1. Documents que completen el PEC

Normes d'Organització i Funcionament del Centre
Pla d'Acollida
Pla d'Atenció a la Diversitat
Projecte Lingüístic
Pla TAC
Pla de Convivència
Pla d'Acció Tutorial

...



8.2. Quadre de seguiment indicadors d'avaluació del PEC

Objectiu	Indicadors	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	
Aconseguir els millors resultats educatius per a cadascun dels infants.	Índex (%) d'alumnat que supera totes les àrees a cada cicle	CI								
		CM								
		CS								
	Índex (%) d'assoliment per àrees avaluacions externes (2n i 6è) català, castellà, matemàtiques, anglès i medi.	2n	Català							
			Castellà							
			Matemàtiques							
			Anglès							
			Medi							
		6è	Català							
			Castellà							
			Matemàtiques							
	Assegurar el domini de les diferents llengües que es treballen al centre (català, l'anglès i el castellà) segons el que marqui el currículum de l'etapa educativa.	CI	Català							
			Castellà							
			Matemàtiques							
			Anglès							
Medi										
CM		Català								
		Castellà								
		Matemàtiques								
		Anglès								
		Medi								
CS		Català								
		Castellà								
		Matemàtiques								
		Anglès								
		Medi								

Objectiu	Indicadors	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Facilitar el benestar físic i emocional de l'alumnat en totes les activitats escolars.	Valoració 1 a 4 "Estar-hi a gust" alumnat CS									
	Valoració 1 a 4 "Funcionament del Centre" alumnat CS									
	Valoració 1 a 4 "El meu fill/la meva filla ve content/a i està a gust a l'escola"									
Afavorir l'adquisició de la competència digital amb l'ús de les TAC en la diversitat d'àrees, processos d'ensenyament/aprenentatge (EA) i activitats.	CI									
	Índex superació global (AS+AN+AE) per cicles de la competència digital									
	CS									
Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre.	Índex de mobilitat del professorat (SIC)									
	Valoració professorat 1 a 4 de l'ambient de treball en el centre									
	Autovaloració professorat 1 a 4 del nivell de compromís amb el projecte del centre									
Incloure la participació de les famílies i persones voluntàries en la dinàmica lectiva del centre.	Índex 1 a 4 de professorat "satisfacció amb persones voluntàries a les aules"									
	Índex 1 a 4 de famílies "satisfacció amb persones voluntàries a les aules"									