



COM HO FEM?

INFORMACIÓ A FAMÍLIES 2022-2023



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola L'Areny



Benvingut/ benvinguda a l'escola L'Areny de Cornellà,

Sóc el Marc, alumne de l'Areny, des de fa 9 anys i, a continuació, m'agradaria explicar-te com és i el què fem a la nostra escola. En una curta però intensa passejada per aquestes pàgines que tens entre les mans podràs descobrir el nostre projecte d'escola; com aprenem i gaudim dels nostres aprenentatges, el gran equip de mestres i professionals amb els que compartim la nostra educació, els espais i els serveis dels que podem disposar en la nostra trajectòria escolar i un plec de coses interessants que et farà conèixer el nostre centre.

En aquesta lectura, que desitgem sigui propera i no et comportarà més que una estona interessant, intentaré compartir amb tu el "Perquè de tot plegat"..... Seu, relaxa't, obre els ulls....Estàs a punt de començar!

INVITACIÓ

"He trobat uns quants mots
al món de l'Areny,
no vull quedar-me'ls tots!
Si t'agrada llegir
Et faran companyia,
Ens els podem partir."

*Adaptació lliure del poema de Joana Raspall

1. PROJECTE EDUCATIU (podeu consultar el [PEC complet](#))

En la nostra escola hi ha un gran equip de professionals. Són com els científics, creen reptes que barrejats amb investigació i emoció, seran les activitats d'èxit que ens faran créixer com a infants.

1.1 Objectius del centre

1	Aconseguir els millors resultats educatius per a cadascun dels infants.
2	Facilitar el benestar físic i emocional, de l'alumnat en totes les activitats escolars.
3	Assegurar el domini de les diferents llengües que es treballen al centre (català, l'anglès i el castellà) segons el que marqui el currículum de l'etapa educativa.
4	Afavorir l'adquisició de la competència digital amb l'ús de les TAC en la diversitat d'àrees, processos d'ensenyament/aprenentatge (EA) i activitats.
5	Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre.
6	Incloure la participació de les famílies i persones voluntàries en la dinàmica lectiva del centre.



1.2 Valors

Aquests reptes són com maraques sonores; sonen amb alegria, somriures, il·lusió, acció, pau, solidaritat, amistat, respecte, esforç, joc, col·laboració....produïm un caliu intens on el nostre món d'aventures sona per fer-nos viure en un entorn de convivència, transformació, acolliment i plurilingüisme.

Formem una família on la transparència, la inclusió i la coeducació són els pilars perquè la música soni i podem ballar en la festa de la vida.

Tota aquesta partitura de coneixements i aprenentatges ens ajuden a ser, a conèixer, a conèixer i a fer. Els nostres mestres ens ajuden a ser responsables amb nosaltres mateixos, amb les nostres companyes i amb el medi ambient.

Alegria, Emoció, Somriures, Inclusió, Solidaritat, Pau, Il·lusió, Acció, Col·laboració, Vida, Respecte, Creativitat, Esforç, Convivència, Família, Acolliment, Coeducació, Sostenibilitat, Compromís

Escola L'Areny
 Carrer Sant Lluís s/n
 08940 Cornellà de Llobregat
 escolalareny@xtec.cat
 Tel. 933776157
 www.escolalareny.com

amb el suport de:



1.3 Desenvolupament de les competències i les capacitats

El marc normatiu tant al currículum d'educació primària com al d'educació infantil, ens parla de competències i capacitats a desenvolupar en l'etapa escolar. Des de l'escola L'Areny les desenvolupem tenint en compte els següents pilars de l'aprenentatge a la vida de cada persona:

Aprenem a ser: contribuint al desenvolupament de la pròpia personalitat ajudant a crear les condicions per tenir autonomia, capacitat de judici i responsabilitat.

Aprenem a conviure: desenvolupant la comprensió de l'altre i la percepció de les formes d'interdependència respectant els valors del pluralisme, la comprensió mútua i la pau. Fomentem una relació respectuosa de la societat humana amb el medi ambient.

Aprenem a conèixer: adquirint les eines cognitives que es requereixen per a una millor comprensió del món i les seves complexitats i per obtenir unes bases apropiades i adequades per a l'aprenentatge futur.

Aprenem a fer: apostant per les competències necessàries per a participar efectivament en la societat des de la plena consciència dels reptes socials globals i del context de transformació tecnològica exponencial.

1.4 Som escola inclusiva

Tot infant ha de trobar experiències d'aprenentatge rellevants, gratificants i empoderadores que li serveixi per a desenvolupar competències per a la vida. S'ha de donar una experiència personalitzada i significativa per tal de desenvolupar les competències de cadascun dels infants tinguin les necessitats que tinguin.



Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa des d'una mirada inclusiva: els alumnes que requereixen mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives. Per a tots, l'objectiu és l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats ja sigui alumnat amb alguna diversitat funcional, nouvingut, amb trastorns d'aprenentatge o d'altres capacitats.

Per afavorir el desenvolupament personal i social, hem de contemplar les mesures i suports necessaris per l'assoliment de les competències, dins d'un context ordinari.

Cal crear entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per ajustar-se a les necessitats dels alumnes, dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun d'ells, tenint en compte que presenten àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

Tota la comunitat educativa, és a dir, totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu formen part de la xarxa de suports a l'educació inclusiva.



2. ELS NOSTRES VALORS PEDAGÒGICS.

A la nostra escola tenim uns valors pedagògics que són el pilar per assolir uns resultats d'aprenentatge d'èxit.

La persona és el centre de l'aprenentatge: cal estimular la seva implicació i participació activa, ajudant que compregui la seva pròpia activitat en tant que persona que aprèn.

El procés d'aprenentatge és de naturalesa social, raó per la qual cal fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.

Les emocions i la motivació són part integral de l'aprenentatge, raó per la qual cal generar sintonia amb les motivacions de les persones que aprenen i donar importància a les seves emocions.

S'han de tenir en compte les diferències individuals de les persones que aprenen i també els seus coneixements previs.

L'esforç i l'afany d'autosuperació de les persones que aprenen és clau per a l'aprenentatge, però sense una sobrecàrrega o pressió excessiva, ni a través de l'avorriment o la por.

L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge, sobretot si es desenvolupa a partir d'expectatives clares, estratègies coherents i amb un fort èmfasi en la retroalimentació formativa per als qui estan en el procés d'aprendre.

L'aprenentatge es basa en la construcció de connexions horitzontals entre àrees de coneixement i activitats, i també generant-les tant dins l'escola com en connexió amb la resta de la comunitat educativa i de la societat.



3. PROJECTES DEL CENTRE

3.1 Projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge

A l'escola hi ha alumnes amb pèrdua auditiva que viuen a Cornellà i altres que viuen en pobles i ciutats de la comarca. Per poder escoltar porten audiòfons i / o implants coclears. I a primària alguns alumnes utilitzen un micròfon remot per escoltar millor les explicacions de qui parla.

En general necessiten ajuda per aprendre a escoltar i a parlar, per comunicar-nos i per adquirir els aprenentatges escolars.

Cadaú és diferent i té diverses necessitats que cal atendre. Alguns alumnes amb pèrdua auditiva poden seguir les activitats amb alguns ajuts o estratègies i d'altres necessiten activitats adaptades.

Tots els mestres de l'escola coneixen molt bé les diferents estratègies bàsiques. Al centre disposa de dos recursos específics per atendre l'alumnat amb pèrdua auditiva. La mestra especialista en audició i llenguatge (SIAL Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge) per assegurar que adquireixin els aprenentatges escolars, anticipant i reforçant els continguts i la logopeda del CREDA per tal de millorar l'audició i el llenguatge.

El treball en equip de tots els professionals de l'escola és bàsic per donar una resposta el més ajustada possible a les necessitats de l'alumnat.

Com a centre amb projecte específic a l'audició i el llenguatge tenim especial atenció a les següents necessitats educatives per a tot l'alumnat:

- Rebre la informació oral en les millors condicions acústiques amb recursos facilitadors visuals complementaris si escau, i respectant el ritme en les activitats conjuntes per assegurar la seva atenció.
- Adaptar el context mitjançant l'eliminació de barreres per la comunicació i participació.



- Adquirir el llenguatge oral mitjançant la provisió d'una experiència adequada.
- Accedir al codi escrit i utilitzar-lo com a eina d'informació del món i d'aprenentatge lingüístic.
- Facilitar l'aprenentatge d'altres llengües orals.
- Assegurar l'accés a la informació i l'establiment de relacions més enllà de l'experiència directa i el pensament concret, per tal d'afavorir el desenvolupament cognitiu.
- Acompanyar en el desenvolupament personal i social a partir de la seva pròpia realitat.

3.2 Xarxa d'escoles per la sostenibilitat, escola verda.

La nostra escola pertany a la xarxa d'escoles per la sostenibilitat a través del programa d'escoles verdes. L'objectiu és impulsar programes educatius per a la sostenibilitat, alhora que es promou la participació i implicació de tota la comunitat educativa.

Creiem que des de l'escola s'ha de treballar i sensibilitzar per protegir i crear un món més sostenible. Impulsarem activitats i actituds de respecte, reciclatge, reutilització, medi ambient, arbres fruiters, hort... per tal de fer-nos més responsables en aquesta tasca de cura al planeta. Aquest projecte està creat per l'escola amb la col·laboració del departament de medi ambient de l'ajuntament de Cornellà. Durant el curs us informarem de petites activitats i recursos a utilitzar per tal d'assolir els objectius amb la participació de tota la comunitat educativa.

3.3 Alimentació saludable, aniversaris a l'escola i esmorzars sense embolcalls

Esmorzars: a l'hora d'esmorzar duem peces de fruita i/o entrepans, fruits secs, menjar casolà fet a casa...el més saludable possible, amb el mínim de sucre



afegit/liure. Esmorzem a les aules abans de sortir al pati. No recolzem el consum de productes envasats ni ultraprocessats (sucs o begudes d'ampolla o brick, iogurts amb envàs d'un sol ús, bolleria,...), que es contradiuen amb el que treballem a les aules. Seguim les indicacions del Departament de Salut de la Generalitat i us recomanem que llegiu les diferents guies que han publicat els darrers cursos per tal de millorar l'alimentació dels infants i us pot donar idees:

- [Campanya "petits canvis per menjar millor"](#)
- [Pòster](#)
- [Guia de la campanya](#) per a totes les edats
- [Guia alimentació etapa escolar](#)

L'alumnat tenim accés a aigua quan ho necessitem durant tot l'horari escolar de manera autònoma. Per aquest motiu els infants podem portar a l'escola una ampolla reutilitzable per tenir a l'abast. A les reunions de famílies es parlarà tant de l'aigua com dels esmorzars.

Aniversaris a educació infantil: a educació infantil es celebren habitualment aniversaris de l'alumnat amb el grup classe a l'escola, de forma voluntària les famílies podran portar fruita en tots els seus formats per gaudir del moment festiu. El moment estarà acompanyat de música i/o ball i, a més a més, rebran un record del seu dia.



Embolcalls: per tal de tenir cura del nostre planeta que volem que sigui també habitable per l'alumnat en un futur, demanem que portin carmanyoles i/o boc'n



rolls i evitar bosses de plàstic i embolcalls d'un sol ús. Des de l'escola es faran campanyes i s'intentarà facilitar al màxim aquest canvi d'hàbits.

4. LA NOSTRA METODOLOGIA DE TREBALL

A continuació us explico com aprenem a la nostra escola:

- **Les relacions interactives**

Les relacions entre docents i infants, entre el grup d'iguals i entre infants de diferents nivells són molt importants per establir un entorn d'aprenentatge positiu i efectiu.

- **La gestió social dels entorns d'aprenentatge**

L'organització dels diferents grups de treball de l'escola en grup gran, grups petits, grups fixes o grups reduïts impacta en les experiències d'aprenentatge. A l'inici d'EI3, final de EI5, final de 4t i/o quan l'equip pedagògic cregui oportú, ens barregen els grups classe per tal de donar-nos l'oportunitat a cada infant d'establir noves relacions d'aprenentatge.

- **La utilització dels espais i el temps**

Adaptem els espais i el temps per tal de donar resposta a les característiques dels entorns d'aprenentatge i a les prioritats de l'escola.

- **L'organització dels continguts**

Incloem activitats, ambients o projectes interdisciplinaris en el quotidià del centre, que conviuen amb matèries o àrees.

- **L'ús dels materials curriculars i altres recursos didàctics**

Reflecteix els 7 principis de l'aprenentatge que es poden llegir al punt 3.5 del Projecte Educatiu.

- **La funció de l'avaluació**

Veiem l'avaluació com el motor de l'aprenentatge ja que evidencia què i com s'ha après i serveix per modificar què i com s'aprendrà.



❖ **Educació Infantil (EI3, EI4, EI5)**

A L'Areny, l'etapa d'Educació Infantil pretén contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on es sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Al llarg de l'etapa d'Educació Infantil, doncs, treballem per desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals i d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

Treballem a partir d'un **enfocament globalitzador** de l'aprenentatge, afavorint l'observació, el descobriment i l'experimentació, sense oblidar la repetició (rutines).

A continuació us expliquem un seguit de metodologies que es duen a terme a l'etapa:

Treballem per Racons, metodologia que consisteix a organitzar l'aula en diversos espais on els alumnes, distribuïts en petits grups, realitzen activitats simultànies de manera autònoma.

És una manera de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre és dinamitzar els aprenentatges i animar els alumnes a participar en tots els espais d'activitat i aprenentatge.

Treball per projectes: Els Projectes són **la globalització dels continguts** i del desenvolupament d'activitats diferents al voltant d'un tema. En el plantejament dels projectes passen a primer pla els interessos més "genuïns" dels infants, les seves idees i iniciatives. En el treball per projectes s'organitzen activitats de recollida d'informació, materials, jocs... Estar tots i totes immersos/es en un tema comú, potencia l'aprenentatge entre iguals, la curiositat i, un aspecte fonamental, la implicació de la família.



També fem Ambients, metodologia on els alumnes de tot el cicle es barregen per interès. Basem l'aprenentatge en el joc, una eina molt rica amb un potencial pedagògic immens, un instrument poderós de comunicació, de socialització i de desenvolupament moral, a més d'una eina d'expressió i de control emocional.

Aprenem jugant, juguem per aprendre. Amb el joc, l'infant relata, imagina, construeix sentit i s'expressa en llibertat, Aprenentatge significatiu.

Sovint trobarem dos mestres a l'aula compartint coneixements i posant el focus en donar resposta a la diversitat del grup classe.

Sortides i Colònies: sortir fora de l'escola ajuda tant a ampliar els continguts curriculars d'una manera vivencial com a fomentar la cohesió de grup i compartir diferents experiències. Les colònies les realitzem a E15 quan acabem el cicle.

Entrada relaxada

Iniciem la jornada escolar oferint als infants i les famílies la possibilitat d'acompanyar als vostres infants fins les aules entre les 9 i les 9:15 hores.

Aquest interval de temps ens permet oferir als infants un espai distès, una acollida personalitzada i propera, on mestres i famílies compartim i intercanviem. Cada família, sense presses, acompanya l'infant a l'aula, l'ajuda a penjar la motxilla, a penjar l'abric (si li cal) i pot saludar els companys i companyes, veure els treballs,...

Les entrades relaxades són una bona oportunitat per poder atendre de manera individualitzada als infants i les seves famílies, per establir vincles més estrets, per crear un clima de tranquil·litat i distès, per permetre a les famílies arribar a l'escola sense presses, per donar els temps necessari a famílies i infants per acomiadar-se, per oferir a les famílies un espai i un temps que els permeti saber més sobre el què passa a l'escola.



Treballs d'aula

Les tasques i activitats que es facin a les aules, en les diferents propostes metodològiques (racons, ambients, projectes, aula, etc) i s'acabin plasmant en paper, els resultats finals els infants se'ls emportaran a casa, periòdicament, amb l'objectiu de potenciar l'aprenentatge significatiu i funcional. Per aquest motiu els infants disposaran d'una carpeta viatgera que farà el recorregut escola-família.

Avaluacions i informes

Seguint els criteris d'avaluació fixats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, la nostra avaluació a l'etapa de l'educació infantil, és un procés d'observació, documentació i reflexió de forma permanent i contínua amb la voluntat de conèixer el procés de l'infant per disposar de dades rellevants per assegurar la millora del procés educatiu basat en evidències de manera propera i habitual.

El traspàs d'informació a les famílies es realitzarà mínim 3 cops durant el curs: dos informes escrits (un al mes de febrer i l'altre a final de curs) i una entrevista personal amb la tutora. L'alumnat també participarà de la seva pròpia avaluació i realitzarà, acompanyant als informes, un autoinforme per potenciar la conscienciació del seu propi procés d'aprenentatge.



❖ **Educació Primària**

Cicle Inicial (1r i 2n)

Intentem tenir en compte el ventall de possibilitats que ens ofereixen **les diferents metodologies**, les quals responen a diferents maneres d'agrupar als infants en: gran grup, mig grup, petit grup, per parelles o individuals, depenent de què pretenem fomentar: la cooperació, col·laboració, creativitat, coneixença, esforç, responsabilitat... per tal d'afavorir el desenvolupament integral de tots els infants de l'aula de manera inclusiva:

Aprendre per racons: els racons de treball o espais d'aprenentatge que fem són de llengua catalana i llengua castellana; no tenim llibres de text així que aprenem jugant amb material didàctic.

Ambients d'aprenentatge: representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, l'experimentació i les relacions amb els i les companyes, explorant amb llibertat segons els seus interessos i motivacions. Són ells i elles qui prenen les decisions i cerquen les seves pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que s'aniran trobant. L'equip docent es presenta com un guia i observador, planificant i oferint propostes i materials oberts i flexibles que comportin accions, situacions i aprenentatges multinivell.

Centres d'interès: a partir de temes relacionats amb l'entorn proper dels infants s'organitzen les activitats d'aula, fomentant així la motivació i interès per estimular el desig de conèixer i les ganes d'aprendre. Aquestes activitats i treballs parteixen de la interacció de continguts i per tant d'un enfocament globalitzat de l'aprenentatge.



Educació emocional: tot i ser un contingut transversal present en cada moment de la vida d'aula, també es treballa a partir de la dedicació específica d'una franja horària setmanal. Duem a terme dinàmiques de grup, converses i activitats concretes per oferir recursos i educar els infants en la identificació i gestió de les pròpies emocions, el reconeixement de les alienes, per aprendre recursos en la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, afavorir les seves relacions socials, etc.

El joc: a través del joc en totes les seves formes, l'infant entra en contacte amb la realitat, explora els objectes i estableix relacions personals. És també una de les seves principals formes d'expressió, de coneixement i de modificació de la realitat. El joc té en aquestes edats una dimensió cognitiva, afectiva i social.

Desdoblaments: permeten treballar amb grups heterogenis més reduïts de nens i nenes, atendre millor la diversitat de l'aula de manera inclusiva i potenciar les relacions amb altres companys i companyes.

Codocència: per tal d'atendre la diversitat de l'aula de manera inclusiva drem a terme diverses fórmules de docència compartida entre dos o més mestres a l'aula.

Innovamat: Les matemàtiques són un llenguatge per interpretar el món. Aquest projecte treballa l'àmbit matemàtic des de la manipulació i l'experimentació, amb les quals es construeix el raonament abstracte. La resolució de problemes estimula la curiositat i la conversa entre iguals.

Sortides i Colònies: sortir fora de l'escola ajuda tant a ampliar els continguts curriculars d'una manera vivencial com a fomentar la cohesió de grup i compartir diferents experiències. Les colònies les realitzem a 2n quan acabem el cicle.



Clika: Un projecte nou que iniciem aquest curs coordinat des de l'àrea de música. Per més informació: <https://laclika.cat/>

Cicle Mitjà i Cicle Superior

Als dos cicles treballem les àrees curriculars utilitzant diferents metodologies i amb propostes d'activitats diferents per afavorir que tot l'alumnat aprengui més i millor. Busquem diferents estratègies organitzatives d'atenció a la diversitat.

Utilitzem llibres de text com a consulta, quaderns d'activitats individuals, treball per projectes, racons i ús de les tecnologies en algunes àrees.

Algunes de les metodologies i activitats que portem a terme als cicles en les diferents àrees són les següents:

- A Cicle Mitjà, a l'àrea de **llengua castellana** treballem per **Racons** d'aprenentatge un dia a la setmana. Aquesta metodologia, creativa i flexible, permet adaptar-nos a les possibilitats de cada alumne i és per tant una mesura d'atenció a la diversitat on el fet de porta-la a terme amb codocència (dos mestres a l'aula) ens permet atendre conjuntament a TOT el grup classe, donant un suport més específic a qui ho necessiti respectant les diferències i ritmes d'aprenentatge.

En els Racons es treballen diferents continguts curriculars. Treballem dintre de l'aula i de manera simultània es porten a terme diferents activitats, ens organitzem en grups de 4 o 5 alumnes que han de treballar de manera col·laborativa i cooperativa. Aquesta metodologia d'aprenentatge ajuda a millorar les relacions entre els companys i companyes promovent que aprenguin a compartir, comunicar-se i ajudar-se.

El rol com a mestres consisteix en dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats perquè TOTS/ES puguin explorar els diferents Racons i anar assolint els continguts de cada un d'ells. Posem en



pràctica i repassem tot allò que anem aprenent a l'àrea o aprofitem per aprendre continguts nous d'una manera diferent.

- A Cicle mitjà treballem l'àrea de **llengua catalana** amb GFLL (grups Flexibles de llengua). Són grups de pocs alumnes i es fan i s'organitzen seguint un criteri d'heterogeneïtat, i seguint una línia pedagògica de mútua ajuda i d'aprendre a aprendre. Treballem la comprensió lectora, la gramàtica, l'ortografia seguint el mètode de Daniel Gabarró amb jocs de memòria visual.
- A cicle superior treballem aquesta àrea amb codocència, és a dir, amb dues mestres a l'aula.
- A **Medi** treballem molts temes mitjançant l'elaboració de dossiers que compartim amb l'alumnat i amb l'ús d'altres amb metodologies diferents: projectes, centres d'interès, treballs en petit grup, experimentació, etc. També utilitzem les noves tecnologies per la cerca d'informació i la creació de presentacions i treballs amb l'ús de diferents eines digitals. La competència oral en aquesta àrea és molt important, per aquest motiu les exposicions per compartir el treball fet seran bàsiques.
- A **Matemàtiques**, en aquesta àrea treballem amb la metodologia d'Innovamat. Innovamat és un projecte per treballar les matemàtiques des de la manipulació i l'experimentació. Apostem per un aprenentatge competencial i amb sentit didàctic dels conceptes matemàtics.
- Fem **Ambients d'aprenentatge** un dia a la setmana- Intercicle:
En total són 6 Ambients que es basen en els àmbits del currículum i engloben les diferents **intel·ligències múltiples**. A cada ambient hi ha diverses capses de reptes que engloben un aprenentatge competencial i que els alumnes han de saber resoldre amb el seu grup de treball. Aquesta metodologia fomenta l'autonomia, l'autoregulació i la inclusió de TOT l'alumnat per garantir la participació i l'assoliment dels objectius de cada Ambient.



- **Codocència:** a l'escola es treballen algunes àrees impartint codocència, dos mestres a l'aula, amb modalitats diferents d'intervenció però amb l'objectiu de millorar la resposta educativa a la diversitat del grup classe.
- **TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement):**

Com escola pensem que no podem restar al marge de la tecnologia digital, és per aquest motiu que la seva aplicació s'ha de dur a terme en el context de les diverses àrees curriculars, de manera transversal i competencial. Cada vegada estan més presents a la vida de l'escola: a Innovamat, racons, a medi, a anglès, als ambients, ... amb l'ús de diferents dispositius digitals.
- **Colònies:** Els alumnes de CM i CS realitzaran colònies. Els alumnes d'inici de cicle les faran a principi de curs, per treballar la cohesió de grup i 4^t i 6^è seran les de final de cicle.
- A cinquè es tornarà a fer el projecte CUEME (cultura i empenedoria a l'escola) i la Cantània.(Cantata infantil organitzada des de l'auditori de Barcelona amb presència d'escoles de tota Catalunya).
<http://auditoricantania.blogspot.com/p/el-projecte.html>



❖ **Educació Física a primària/psicomotricitat a educació infantil**

Els dies que l'alumnat té educació física o psicomotricitat ha de venir amb roba esportiva i vambes.

A primària, per facilitar el desenvolupament dels continguts curriculars d'higiene a l'àrea d'Educació Física us facilitem la normativa per les instal·lacions del gimnàs:

- Els alumnes a partir de 1r i fins a 6è hauran de portar un petit necesser, bosseta o estoig amb una tovallola petita i un sabó. També caldrà que portin una samarreta de recanvi a dins. Recordeu que als necessers no s'ha de portar res de vidre ni desodorants.

❖ **Alumnat delegat de classe**

Aquest projecte té l'objectiu de fer més partícip a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i a l'escola en general. Un cop o dos al trimestre la cap d'estudis es reunirà amb tots els delegats/es i sotsdelegats/es de l'educació primària per tal de posar en debat temes d'interès per part dels infants per millorar aspectes del seu entorn educatiu.

❖ **Lectura diària**

Implementem 30 minuts de lectura diària a tots els nivells de 1r a 6è. Aquest temps de lectura diària ens permetrà, com a mínim, desenvolupar l'hàbit lector i també que tinguem un model de lectura expressiva i silenciosa del mestre. Per realitzar aquesta activitat hi hauran ocasions que us demanem la col·laboració a les famílies: portar algun llibre a l'escola triat per l'infant, ...



❖ **Apadrinament lector**

És un projecte on els alumnes, des d'EI4 fins a 6è, compartim. Els infants de cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è) apadrinem als alumnes d'infantil i cicle inicial (1r i 2n) respectivament. Un cop a la setmana, gaudim d'un temps compartit on, a través de la lectura, realitzem activitats per potenciar l'hàbit lector, el procés de lectoescriptura i molts altres valors actitudinals, de respecte i de convivència que fan que l'entorn escolar sigui més agradable entre iguals.

❖ **Piscina**

Com a escola portem a terme l'activitat de piscina escolar. És una activitat que la realitzen els cursos de 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è dins l'horari lectiu durant el tercer trimestre.

❖ **Colònies**

A infantil i cicle inicial fem colònies a final de cicle (EI5 i 2n), i a cicle mitjà i superior en fem a cada curs. Tindreu informació ampliada a les reunions d'inici de curs i podeu consultar les dates al calendari de l'escola.

❖ **SEP**

Dimarts i dimecres de 8h15 a 9h es farà una activitat de matemàtiques i llengua catalana amb algun alumnat de 5è i 6è, per ajudar-los en activitats curriculars. La proposta d'aquest alumnat parteix de les tutores i la família ha de signar una autorització.

❖ **Participació de les famílies a les aules en horari lectiu**

Tal i com surt al nostre projecte educatiu, una de les nostres prioritats és fomentar la participació de les famílies a les aules. És per nosaltres una prioritat i per aquest motiu, durant el curs, organitzem accions i activitats, des d'EI3 fins a 6è, per tal que podeu veure i participar conjuntament en el dia a dia dels vostres infants a la vida a l'escola.



❖ **Avaluació de l'alumnat i informes**

L'avaluació dels aprenentatges és continuada, formadora i formativa i s'organitza en avaluacions internes i externes al centre. Aquestes avaluacions donen informació del progrés de l'alumnat i l'anàlisi dels processos i dels resultats promou els canvis adients a la millora. L'avaluació constitueix un element fonamental del procés d'aprenentatge i ens permet als alumnes fer-nos protagonistes de la nostra formació. Per aquest motiu, els infants participem dels nostres propis informes. Realitzem una autoavaluació al 1r i 3r trimestre acompanyant els informes dels i les nostres mestres. Les famílies també sou participants de les valoracions dels vostres fills i filles. Al segon trimestre l'informe serà quantitatiu valorant tots els àmbits del currículum. L'avaluació final de curs la realitzem segons la normativa oficial del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

❖ **Deures**

Seguint les instruccions que el Departament d'Educació ens fixa i el nostre projecte educatiu comparteix, les activitats d'aprenentatge s'han de fer dins l'horari lectiu amb el mestre o la mestra i han de ser adequades a l'edat dels alumnes i a les necessitats individuals, tot evitant elements discriminatoris. Fora d'aquest horari, es poden plantejar activitats amb l'objectiu de motivar l'infant. Les activitats fora de l'horari lectiu han de contribuir al desenvolupament de l'autonomia personal (gestió del temps, autoregulació, presa de decisions...) i ser significatives per a l'aprenentatge: poden consistir en la realització d'activitats d'observació i de contrast d'elements propers a la realitat de l'alumne, de cerca d'informació, d'indagació, de lectura, de participació en activitats culturals, artístiques, esportives...que complementin els aprenentatges de l'aula.

Els equips docents tenen la responsabilitat de coordinar i regular aquestes activitats de manera que tinguin sentit per a l'alumne i es respectin les necessitats de descans, el temps de lleure i la convivència familiar.



❖ **Activitats i treballs d'aula.**

Les tasques i activitats didàctiques que l'alumnat realitzem a les diferents àrees i matèries ens les emportem a casa, periòdicament, per tal que les nostres famílies puguin fer el seguiment del que anem aprenent a l'escola. Per aquest motiu els àlbums recopilatoris de tasques de finals de trimestre els evitem. Els infants ens agrada, i és molt més significatiu per nosaltres, explicar els nostres aprenentatges en un termini curt de temps, ja que d'aquesta manera potenciem la comunicació amb les nostres famílies i els nostres aprenentatges són més funcionals i competencials.

❖ **Ràdio matinal**

A l'escola tenim el projecte de la ràdio matinal. Es realitza amb les parelles dels padrins de lectura i cada matí ens donem la benvinguda a l'escola. Aquest projecte es lidera des de l'àrea d'anglès, i per tant l'idioma utilitzat és la llengua anglesa.

❖ **Música a les entrades i sortides**

Les entrades i les sortides a l'escola les fem a ritme de música per tal de potenciar un ambient agradable i un somriure brillant. La tria de les cançons la fem per nivells mensualment. Cada nivell, des d'EI3 fins a 6è, seleccionem cinc cançons que seran les que sonin, de dilluns a divendres, durant un mes sencer. Així, al llarg de tot el curs tots els infants i els mestres de l'escola participem d'aquest projecte.

❖ **Eix Transversal.**

La temàtica que ens acompanyarà aquest curs serà: "Estima, Estima't, M'Estimo". A través d'aquest centre d'interès treballarem amb els infants els valors de convivència, coeducació, educació emocional, etc. Des de les aules i des de l'escola en general es programaran diferents activitats pedagògiques on es treballaran els diferents continguts didàctics.



5. L'EQUIP DE MESTRES

Nosaltres, els infants, tenim la sort de gaudir d'un gran equip de professionals que ens fan gaudir i disfrutar de la nostra educació i conjuntament fem del dia a dia una gran experiència. Aquí us presento el nostre equip:

Educació Infantil

EI3 A Bàrbara de la Fuente

EI4A Eulàlia Casal

EI5 A Maria José Rayo

EI3 B Maribel Cuevas

EI4B Gladis Vázquez

EI5 B Carme Badesa

Coordinadora: Evelin Bufias

Psicomotricitat: Carol Durango

Música: Silvia Rodríguez

Anglès: Elisenda Navarro i Evelin Bufias

Mestres de reforç i atenció a la diversitat: Evelin Bufias , Alexandra Moyano, Raquel Canals

Cicle Inicial de Primària

1r A Bàrbara Maza

2n A Ana B. Romo

1r B Vanesa Martínez

2n B Núria Molina

Coordinadora: Bàrbara Maza

Ed. Física: Núria Saladich

Música: Silvia Rodríguez i Marina Navalón

Anglès: Elisenda Navarro

Mestra de reforç i atenció a la diversitat: Marina Navalón , Alexandra Moyano i Míriam Soler



Cicle Mitjà de Primària

3r A Karen Moreno

4t A Carme Baena

3r B Mireya Senent

4t B Mar Carayol

Coordinadora: Carla Badia

Educació Física: Núria Saladich

Música: Marina Navalón

Anglès: Elisenda Navarro.

Mestres de reforç i atenció a la diversitat: Encarni Sánchez, Ana Hernández, Rosa Morella i Carla Badia.

Cicle Superior de Primària

5è A Maria del Rosario Chaves.

6è A Rosana Falcón

5è B David Rodríguez.

6è B Irene Gutiérrez

Coordinadora: Rosana Falcón

Anglès: Irene Gutiérrez

Ed. Física: Núria Saladich i Daniel Barbero

Mestres de reforç i atenció a la diversitat: Daniel Barbero, Rosa Morella i Encarni Sánchez

Coordinacions

PRL: Eulàlia Casal

LIC: Gladis Vázquez

Estratègia Digital: David Rodríguez

Biblioteca: María José Rayo

Pràctiques Universitàries: Carol Durango

Coeducació: Rosa Morella



Atenció a la diversitat

EE: Encarni Sánchez, Alexandra Moyano.

SIALS: Carla Badia, Míriam Soler, Raquel Canals.

Aula d'Acollida: Ana Hernández

Altres professionals que intervenen en el centre

Logopedes CREDA: Fina Colomé, Paola Beltrán i Sònia Pérez.

Psicopedagoga de l'EAP: Núria López

Treballadora Social de l'EAP: Fernanda Rubio.

Personal no Docent

Tècnica Especialista d'Educació Infantil: Pili Ruiz i Georgina López.

Vetlladores: Carla Sanmiguel.

Administrativa: Mónica Castillo.

Conserge: Joan Vilardaga

Serveis Externs Complementaris

Coordinador de menjador i acollida matinal Tots a Taula: Cristian Vilches

Coordinador extraescolars i acollida de tarda Racons de Lleure: José Carlos

Equip Directiu:

Carol Durango, **Secretària**

Rosa Morella, **Cap d'Estudis**

Daniel Barbero, **Director**



5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ACOLLIDA MATINAL.

Tenim una àmplia oferta d'activitats extraescolars des de les 16:30 hores fins les 19:30 hores de la tarda: robòtica, patinatge, anglès, jazz, multi esport, futbol, piscina, basquet, ludoteca, fem deures... També s'ofereix casal d'estiu, de setembre i de Nadal, de Setmana Santa i colònies a l'estiu. L'acollida matinal és de 7h30 a 9h. El referent és el José Carlos i el telèfon de contacte és el 663771374 .

6. EL NOSTRE MENJADOR.

Disposem de servei de menjador amb cuina pròpia, atès per l'empresa Recrea, amb un complet programa pedagògic, on s'incorpora un treball d'hàbits específic i activitats coherents amb la línia pedagògica del centre. A la cuina s'empren productes ecològics en els menús, com totes les llegums o la pasta. Estem compromesos amb la cura del planeta i anem incloent millores contínuament amb aquest objectiu. La quota diària del present curs escolar és de 6,54€ per als alumnes fixes, i 7,19€ per als esporàdics.

Telèfon coordinador (Cristian): 695487773

Tota la informació de menjador en [aquest enllaç](#).

7. L'AFA.

L'Associació de Famílies d'Alumnes de l'Areny està formada per més de tres-centes famílies. Al llarg del curs escolar organitzen i col·laboren en infinitat d'activitats del centre com són la celebració de les festes i també realitzen accions de millora de la comunitat educativa. Gestionen també el servei de menjador, el servei d'acollida matinal, les activitats extraescolars, activitats solidàries... Es coordinen de manera sistemàtica amb la direcció del centre. Participen al Consell Escolar.

Atén al correu afalarenycornella@gmail.com.

La quota de soci per unitat familiar és de 25 euros anuals.



8. EQUIPAMENTS.

- ✓ Espais: sala de Psicomotricitat, Gimnàs/Teatre, aula de música, biblioteca escolar, hort...

9. SERVEIS PEDAGÒGICS.

Disposem d'una psicòloga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del departament d'educació (EAP) per vetllar i proposar mesures d'actuació en casos amb dificultat.

10. ORGANITZACIÓ DE CENTRE.

Entrades i sortides dels alumnes.

Entrades Educació Infantil:

Les entrades d'educació infantil seran sempre per la porta de Sant Isidre, a les 9h i les 15h, acompanyats de les famílies. Recordeu que fem l'entrada relaxada entre les 9h i les 9h15 i heu d'acompanyar als vostres fills/filles fins a l'aula. Les famílies d'EI3, EI4 i EI5 haureu d'entrar per una porta de les que dona a l'escala del sorral i sortir per l'altra fins a tornar a sortir per la porta de Sant Isidre.

Sortida Educació Infantil:

Per fer la recollida entrareu sempre per Sant Isidre. Tindreu entre les 12h25 i les 12h30//16h25 i les 16h30 en horari normal. Els dies de jornada només matinal l'horari de recollida serà de 12h55 a 13h.

Posem aquests minuts de marge per tal que les famílies que tenen altres filles i fills a primària puguin recollir primer a l'alumnat d'educació infantil i després puguin recollir a la resta a l'espai que correspongui.



Entrada Educació Primària:

Les famílies de l'alumnat d'educació primària els haureu de deixar a les 9h o les 15h a qualsevol de les dues portes (Sant Lluís o Sant Isidre) i entraran soles/sols fins a l'aula. En cas que tingueu alguna o algun altre/a fill/a a educació infantil, haureu d'entrar obligatòriament pel carrer Sant Isidre (no es podrà creuar per dins l'edifici durant les entrades i sortides).

Sortida Educació Primària:

Les sortides es faran en horari normal a les 12h30 o 16h30 (a les 13h quan hi hagi jornada només matinal).

Alumnat d'EP1 i EP2: les famílies haureu d'entrar per Sant Isidre i recollir a l'alumnat que estarà prop de la seva aula (EP2 més a prop de la rampa i EP1 més a prop del sorral).

Alumnat d'EP3, EP4, EP5, EP6: haureu d'esperar a l'interior de l'escola per la porta de Ferrocarrils Catalans. Els grups sortiran per la zona del gimnàs i pistes. EP6 i EP5 sortirà per la zona del gimnàs davant de l'entrada de Ferrocarrils Catalans. EP3 i EP4 es repartirà des de la pista. Podreu accedir i marxar per la porta de Ferrocarrils Catalans.

Les famílies que hagueu de recollir a diferents filles/fills de diferents espais, haureu d'entrar per la porta de Sant Isidre i recollir primer als més petits i després als més grans. Per anar de Sant Isidre a pistes anireu pel túnel de les pistes. Després podreu marxar per Ferrocarrils Catalans.

Dies de pluja:

Totes les famílies de l'escola entraran fins a la porta de l'aula del grup classe del fill/de la filla i faran allà la recollida. L'entrada i sortida es podrà fer per Sant Isidre i Sant Lluís.

Els alumnes d'EI3 : Durant el període de familiarització al centre (període d'adaptació) els alumnes entren i surten per la porta del carrer St. Lluís fins que les tutores valorin que el grup està preparat per fer les entrades i les sortides



per la porta del carrer Sant Isidre (s'informarà oportunament a les famílies d'EI3). Les sortides d'EI3 es realitzaran a les 12:30 h i a les 16:30h.

Aquesta organització no afecta als dies d'adaptació, on es seguiran uns horaris específics dels que les famílies ja estan informades.

Per poder sortir del centre, durant l'horari lectiu o de menjador, cal trucar o avisar al tutor/a o coordinador de menjador i és obligatori venir a buscar l'alumne/a a l'escola (des d'EI3 fins a 6è).

El moment de les entrades i sortides no és el més adient per parlar amb els/les mestres, ja que cal atendre convenientment a tot l'alumnat del grup.

Per tal de no interrompre l'activitat de les classes, les famílies que hagin d'accedir al centre en horari lectiu no podran entrar a les aules, i caldrà que vagin directament a Consergeria o Secretaria.

Puntualitat i absències

És un deure de tots plegats ser exigents i complir les hores d'entrada i sortida del centre d'acord amb l'horari vigent.

L'alumnat que arribi més tard haurà d'accedir a l'escola per la porta de Sant Lluís, presentant la corresponent justificació de retard.

Si es preveu una absència o retard cal comunicar-ho per escrit el dia anterior al mestre/a de l'infant. En cas d'absència o retard imprevist cal comunicar-ho al centre el mateix dia.

El/la tutor/a porta el control dels retards i/o absències i si es repeteixen sense justificar ens posarem en contacte amb les famílies per a tractar el tema i, en cas de reincidència, s'aplicarà el protocol d'absentisme del centre informa a Serveis Socials de l'ajuntament de Cornellà de Llobregat i els Serveis Territorials d'Educació al Baix Llobregat de la situació per tal que valorin quines mesures calen prendre amb la família.



Retard a la recollida de l'alumnat:

Si algun cop feu tard per recollir el vostre fill/a a la sortida de l'escola, aviseu-nos ràpidament sempre abans de les 12h20 i les 16h20.

Si el retard és a la tarda, trobareu el/la nen/nena on es fa l'activitat extraescolar de "Juguem", un cop contactem amb vosaltres telefònicament (consulteu amb l'empresa Racons de Lleure-José Carlos les modalitats de pagament).

Si el retard és al migdia, i no tenim cap avís ni podem contactar amb vosaltres, caldrà actuar seguint les instruccions del Departament d'Educació

L'escola tenim el deure de comunicar a Serveis Socials la reiteració de l'endarreriment de les famílies a l'hora de recollir als seus fills/es.

Progenitors separats: guarda custòdia/pàtria potestat.

L'escola té l'obligació d'informar als progenitors que tinguin la pàtria potestat de l'alumnat, sigui quin sigui el conveni regulador. En cas de que existeixi conveni regulador que determini amb qui ha de marxar cada dia, recomanem li feu saber al tutor/a del vostre fill amb còpia de la resolució judicial, lliurada directament al director.

Només en aquests casos, cada cop que vingueu a recollir al vostre fill/a la vostra filla dins l'horari lectiu, haureu de signar en un registre d'entrades i sortides que està a disposició del conserge o a direcció.

Els/les progenitors/es que estiguen separats/de i que tingueu ambdós la pàtria potestat haureu de signar per duplicat qualsevol document que té a veure amb l'escola per evitar possibles problemes posteriors.

Simulacres d'evacuació o confinament.

Durant el curs, sense avís previ, es faran simulacres d'evacuació i confinament per tal que totes les persones que treballem o estudiem a l'escola coneguem les vies i protocols d'evacuació i/o d'actuació en cas de confinament.

L'evacuació i/o el confinament s'haurà treballat prèviament a totes les aules.

Reunions de Classe

Tots els cursos faran una reunió de presentació de curs amb les famílies. El calendari previst és el següent:

NIVELL	DATA
EI3	Dimecres 21 de setembre a les 16:30h.
EI4	Dimarts 20 de setembre a les 16:30h
EI5	Dijous 29 de setembre a les 16:30h
1r	Dilluns 19 de setembre a les 16:30h.
2n	Dimecres 21 de setembre a les 16:30h.
3r	Dimecres 14 de setembre a les 16:30h.
4t	Dimarts 27 de setembre a les 16:30h.
5è	Dijous 22 de setembre a les 16:30h.
6è	Dijous 15 de setembre a les 16:30h.

Les reunions de colònies dels grups que marxen a l'octubre es faran conjuntament amb la reunió d'inici de curs. L'alumnat no pot assistir a les reunions amb famílies.

Les tutores i tutors de cada grup us enviaran uns dies abans un missatge dient la porta d'entrada i el lloc on es farà la reunió.

L'AFA posa el servei gratuït d'acollida a les famílies sòcies que necessitin dur els fills a l'escola durant l'horari de la reunió. En cas de les famílies no sòcies,



cobraran 5€ per l'acollida (consulteu amb José Carlos que serà qui farà l'acollida).

Entrevistes

Al llarg del curs es fa una entrevista amb cada família. La tutora o tutor us convocarà en el moment que cregui més convenient.

Si la família veu la necessitat de tenir una entrevista feu la petició per escrit (Infantil), amb l'agenda (Primària) o per correu electrònic al tutor/a. La tutora o tutor us confirmarà la data i hora.

Us demanem que feu tot el possible per adaptar-vos a l'horari de l'escola i no pertorbar-ne l'organització interna escolar. De cada reunió podeu demanar justificant a secretaria per justificar-ho a la vostra feina.

Si els familiars han de comunicar alguna qüestió al/la mestra (l'alumne/a es quedarà al menjador, sortirà abans, no farà activitat extraescolar...) feu-ho a través de l'agenda (Primària) o bé amb una nota (Infantil) que l'infant portarà a la mà per tal de facilitar una comunicació més ràpida.

Altres informacions

Malalties

Si es dona el cas que un alumne/a es troba malament a l'escola (febre, mal de panxa ...) avisarem a la família a casa o a la feina per tal que vinguin a buscar l'infant el més aviat possible.

Si un infant contrau una malaltia contagiosa (varicel·la, hepatitis, meningitis, conjuntivitis, ...) s'ha de comunicar urgentment a l'escola o al tutor/a. L'alumne/a no podrà assistir a classe fins que el/la pediatra fixi la data d'incorporació.

Demanem que durant el curs escolar vigileu el cabell i la pell dels alumnes, tot avisant al centre i prenent les mesures pertinents per tal d'evitar el contagi de paràsits (polls, fongs, mol·luscos, ...).



Aquí teniu un document actualitzat sobre [Criteris de no assistència a l'escola per malaltia](#) del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Accidents d'alumnes

En cas d'accident de l'alumnat, l'escola actuarà de la següent manera:

Si la ferida és lleu, la cura es farà a la farmaciola de l'escola (neteja amb aigua i sabó, desinfecció i protecció de la ferida).

Si l'accident ha de ser atès per un professional de la sanitat (trau, fractura...) trucarem al 112 perquè faci la valoració pertinent i avisarem la família perquè acompanyi l'alumne/a cap al centre hospitalari corresponent.

Si no es pot contactar amb la família, o bé no es pot presentar immediatament, l'escola es responsabilitza de dur-lo al centre sanitari.

Administració de medicaments a l'alumnat

Entenem que hi ha alumnes que tenen malalties i que han de seguir un tractament. L'escola, però, no és l'espai per administrar-los i, en la majoria dels casos, es pot seguir l'administració de la dosi fora de l'horari escolar.

No obstant, en els casos que el tractament hagi de realitzar-se imprescindiblement en l'horari escolar, caldrà que les famílies aportin els següents documents:

- Recepta o informe del metge on s'especifiqui el medicament, la dosi, l'horari, condicions i requisits dels subministrament.
- El pare/mare o tutor legal ha d'omplir [un document disponible al web de l'escola](#) on s'autoritzi al personal del centre que administri la medicació prescrita a l'infant.

En tot cas, els medicaments no han d'entrar a l'escola de manera oculta. Els/les nens/es poden equivocar-se i algun nen/a (o un company) podria prendre alguna medicina contraindicada o dosi no adequada.



Per evitar-ho, cal que la família lliuri els medicaments personalment al mestre/a o al coordinador de menjador amb els documents esmentats.

Objectes perduts

Els objectes perduts que es trobin a l'escola romandran al vestíbul del centre durant un mes.

[Calendari general de curs](#)

[Calendari d'activitats i reunions \(google calendar\)](#)

Comunicació escola/famílies APP i correu electrònic

Totes les informacions de l'escola, AFA, extraescolars, menjador, etc. s'envien a les famílies mitjançant l'APP "Escola L'Areny" que podeu descarregar al Play Store de Google d'Android o a l'APP Store d'iOS. També podeu trobar informació actualitzada a la web de l'escola i alguns blocs. Des dels diferents nivells també s'utilitza el correu electrònic com a via de comunicació amb les famílies.

Les treballadores i treballadors dels centres tenen un correu electrònic personal al qual podeu accedir des de l'APP/Contacta o des de [l'APP/Documents/Correus contacte professorat](#). Aquí els podeu escriure. Si hi ha alguna cosa urgent, mai la feu arribar per correu per assegurar-vos que l'hem rebut i llegit a temps.



Horari d'atenció al públic equip directiu

Direcció: Cita prèvia.

Cap d'estudis: Cita prèvia.

Secretaria: Cita prèvia.

Per concretar visites, demaneu hora al telèfon 933776157 o a través del nostre correu electrònic personal:

Secretària (temes econòmics i certificats) secretaria@escolalarenycat

Direcció (aspectes generals escola) direccio@escolalarenycat

Cap d'Estudis (temes acadèmics) capdestudis@escolalarenycat

Fins aquí la passejada per la nostra escola. Espero que hagi sigut del vostre interès i que us hagi pogut ajudar.

Us donem la benvinguda al curs escolar 2022-2023!!

Cordialment,

Marc i l'equip de mestres.

