



PROJECTE LINGÜÍSTIC CENTRE

JUNY 2021

Contingut

1. Introducció.....	4
2. Anàlisi del context	5
2.1. Situació del centre a l'entorn	5
2.2. Anàlisi de la situació lingüística real de l'escola	6
3. Criteris generals.....	7
4. Objectius en relació a l'aprenentatge	10
4.1. Objectius generals	10
4.2. Distribució horària	12
5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	13
5.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	13
5.1.1. Immersió lingüística.....	13
5.1.2. Llengua oral	14
5.1.3. Llengua escrita.....	14
5.1.4. Relació entre llengua oral i llengua escrita.....	15
5.1.5. La llengua a les diverses àrees.....	15
5.1.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	16
5.1.7. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR.....	17
5.1.8. Atenció a la diversitat	18
5.1.9. Avaluació del coneixement de la llengua	19
5.1.10. Materials didàctics.....	19
5.2. La llengua castellana.....	19
5.2.1. Introducció de la llengua castellana	19
5.2.2. Llengua oral	20
5.2.3. Llengua escrita.....	20
5.3. Llengües estrangeres: l'anglès.....	21
5.3.1. Estratègies generals per l'assoliment dels objectius d'etapa.....	21
5.3.2. Desplegament del currículum	21
5.3.3. Metodologia	22
5.3.4. Materials didàctics.....	22
5.3.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula	22
5.3.6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	23



6.	Recursos i accions complementàries.....	23
7.	Comunicació interna i relació amb l'entorn	25
7.1.	Llengua del centre	25
7.2.	Documents del centre	25
7.3.	Ús no sexista del llenguatge	25
7.4.	Comunicació externa.....	25
7.5.	Llengua de relació amb les famílies.....	26
7.6.	Activitats complementàries.....	26
7.7.	Llengua i entorn.....	27



1. Introducció

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la Competència comunicativa i lingüística que defineix la normativa vigent.

Aquesta competència incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competència: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.

El **Projecte Educatiu del Centre (PEC)** hi dedica, mitjançant aquest document, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. És per aquest motiu que s'actualitza el PLC existent des del juny de 2009 a l'escola Areny.

Aquest PLC és un document que parteix d'una reflexió interna de centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots el contextos comunicatius: aula, escola i entorn.



2. Anàlisi del context

2.1. Situació del centre a l'entorn

Com a principi general no es poden facilitar dades personals ni informació relativa als menors d'edat que puguin perjudicar el lliure desenvolupament de la seva personalitat en el futur. Tampoc es poden difondre dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb resultats acadèmics i/o de composició social. S'entén que afavoreix la segregació escolar l'accés als resultats de les proves d'avaluació desagregades per nom del centre; a les dades relatives de la composició social i econòmica del centre, i al procés d'admissió de l'alumnat, entre d'altra informació.

Així mateix, no es poden facilitar dades de l'avaluació interna o externa del centre educatiu, ni d'alumnes estrangers segons la nacionalitat, de motius de necessitats educatives especials, de beques i ajuts ni de les aules d'acollida. Tampoc es poden facilitar altres dades d'altres tipus de dotacions, com ara suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i aules integrals de suport (AIS).

Aquest tipus de dades tampoc s'han de facilitar per cap mitjà de difusió pública, com són les portes obertes, els díptics informatius i les xarxes socials.

La informació d'aquest tipus només la pot facilitar, de manera global, el Gabinet Tècnic del Departament, si se'n garanteix el caràcter anònim, bé amb l'anonimització dels centres, bé amb la presentació d'informació al nivell territorial superior al centre.

En compliment de les instruccions del Departament d'Educació sobre el dret a la informació pública les dades d'aquest apartat queden restringides per a un ús intern



2.2. Anàlisi de la situació lingüística real de l'escola

Com a principi general no es poden facilitar dades personals ni informació relativa als menors d'edat que puguin perjudicar el lliure desenvolupament de la seva personalitat en el futur. Tampoc es poden difondre dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb resultats acadèmics i/o de composició social. S'entén que afavoreix la segregació escolar l'accés als resultats de les proves d'avaluació desagregades per nom del centre; a les dades relatives de la composició social i econòmica del centre, al procés d'admissió de l'alumnat, entre d'altra informació.

Així mateix, no es poden facilitar dades de l'avaluació interna o externa del centre educatiu, ni d'alumnes estrangers segons la nacionalitat, de motius de necessitats educatives especials, de beques i ajuts ni de les aules d'acollida. Tampoc es poden facilitar altres dades d'altres tipus de dotacions, com ara suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i aules integrals de suport (AIS).

Aquest tipus de dades tampoc s'han de facilitar per cap mitjà de difusió pública, com són les portes obertes, els díptics informatius i les xarxes socials.

La informació d'aquest tipus només la pot facilitar, de manera global, el Gabinet Tècnic del Departament, si se'n garanteix el caràcter anònim, bé amb l'anonimització dels centres, bé amb la presentació d'informació al nivell territorial superior al centre.

En compliment de les instruccions del Departament d'Educació sobre el dret a la informació pública les dades d'aquest apartat queden restringides per a un ús intern

3. Criteris generals

El Projecte Lingüístic s'ajusta al que estableix la següent normativa en quant al tractament i ús de les llengües al sistema educatiu:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, títol II,

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El



català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius, article 5.1.e

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Altra normativa de referència:

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

4. Objectius en relació a l'aprenentatge

4.1. Objectius generals

“L'objectiu central de l'educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d'altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

Per aconseguir-ho, cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Durant l'educació primària es farà un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

D'aquesta manera, els alumnes esdevindran capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. Tanmateix, l'àrea lingüística se centra també en la literatura, en el desenvolupament de la competència del lector literari.

La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir que s'hi destini un temps diari.



La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual, social i personal.”

Introducció de l'Annex 2 de l'Àmbit lingüístic de l'ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Primària Decret 119/2015

Per tant, i tal com recull el Currículum, els objectius al finalitzar l'etapa són:

- Garantir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

4.2. Distribució horària

L'etapa de l'Educació Primària disposa de 5.250h lectives. La distribució de les hores lectives curriculars entre les diferents àrees és competència dels centres però s'ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa:

Àmbit lingüístic	
Àrea de llengua i literatura catalana	1.050 hores (30h setmanals)
Àrea de llengua i literatura castellana	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores (12h setmanals)

Per cicles i cursos, els mínims a l'escola L'Areny queden distribuïts de la següent manera:

	CURRÍCULUM	ESCOLA (cicle inicial)	
		1r	2n
Llengua i literatura catalana	350 hores (10h set.)	3h	3h
Llengua i literatura castellana		2h	2h
Llengua estrangera	140 hores (4h set.)	2h	2h

	CURRÍCULUM	ESCOLA (cicle mitjà)	
		3r	4t
Llengua i literatura catalana	350 hores (10h set.)	3h	3h
Llengua i literatura castellana		2h	2h
Llengua estrangera	140 hores (4h set.)	2h	2h

	CURRÍCULUM	ESCOLA (cicle superior)	
		5è	6è
Llengua i literatura catalana	350 hores (10h set.)	3h	3h
Llengua i literatura castellana		2h	2h
Llengua estrangera	140 hores (4h set.)	2h	2h

5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

5.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

A l'escola L'Areny, com a escola catalana que és, el català és la llengua vehicular de l'aprenentatge i de la comunicació tant a l'Ed. Infantil com a l'Ed. Primària.

Per tant, el català s'ha de fer servir com a vehicle de comunicació en:

- La relació entre el professorat, l'alumnat i la resta del personal.
- Totes les reunions dels cicles, i dels òrgans col·legiats i de relació amb l'AFA.
- Totes les activitats docents, tant internes com externes, sempre que no siguin de l'àrea de llengua castellana o anglesa.
- El menjador i les activitats extraescolars.
- Les comunicacions amb les diferents administracions i/o entitats culturals o empreses amb les que tenim contacte.
- La relació amb les famílies.
- Les entrevistes individuals amb les famílies, excepte en els casos on el desconeixement de l'idioma esdevingui una barrera per a la comunicació.

El centre té molt present que el català no ha de quedar relegat a una llengua exclusivament d'aprenentatge i limitada a l'espai i horari escolar. És per això que dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

5.1.1. Immersió lingüística

Tots els nostres alumnes inicien la seva escolaritat en català. Els i les mestres posen la màxima sensibilitat i les metodologies adients per tal que la incorporació a l'ensenyament en una llengua que no sigui la materna no suposi pels alumnes cap problema d'adaptació.

Dins les aules, els alumnes s'expressen sempre en català amb els professors (a excepció de l'àrea de llengua castellana). L'escola té clar que no únicament correspon al professorat de català treballar els usos lingüístics dels alumnes, sinó que tots estem implicats en afavorir l'ús lingüístic del català sense perdre el respecte per les altres llengües.

En general, els alumnes nouvinguts que arriben a l'escola a Educació Infantil i Cicle Inicial fan la immersió amb el seu grup classe amb els recursos de que disposa el cicle. Es procura donar el màxim de reforç individualitzat i es pot demanar l'ajuda de la mestra de l'Aula d'acollida si es considera necessari.



Pel que fa als alumnes nouvinguts que arriben a l'escola a Cicle Mitjà i Cicle Superior, aquests també fan la immersió amb el seu grup classe i, a més, assisteixen a l'Aula d'acollida durant un període de dos cursos majoritàriament (els alumnes que tenen una L1 molt llunyana, poden romandre un curs més).

5.1.2. Llengua oral

L'escola és conscient de la importància que té assolir una bona competència comunicativa oral en totes les àrees, per la incidència que aquesta competència té en quant a:

- Afavorir el respecte pels altres (iguals i adults) pel que fa a saber escoltar i dialogar, tenint en compte l'opinió aliena, la qual cosa intervé en la creació del propi pensament.
- Desenvolupar l'autoestima i empatia amb els altres a través de l'expressió i recepció de pensaments i sentiments.
- Poder participar d'una forma activa en una societat democràtica amb suficient fluïdesa i expressivitat.
- Incidir directament en la capacitat d'expressió i comprensió de la llengua escrita.

Per aconseguir una bona competència comunicativa oral, l'escola té present des del començament de l'escolaritat i des de totes les àrees donar un bon exemple lingüístic, al temps que es demana als alumnes el màxim de correcció.

Aquesta competència la treballem afavorint al màxim la participació orals dels alumnes en activitats dissenyades a tal efecte: converses, assemblees, dramatitzacions, exposicions orals, joc simbòlic, jocs de representació, racons, tallers...

Les activitats s'organitzen en grups reduïts, grup sencer o desdoblaments.

5.1.3. Llengua escrita

En l'ensenyament de la llengua escrita tenim com a objectiu formar lectors i escriptors competents. Considerant que la competència en lectura i escriptura és l'eina bàsica per l'assoliment de la resta dels aprenentatges, treballem aquesta competència des de totes les seves dimensions (productives i receptives) i des de totes les àrees.

Aquesta competència la treballem des de les següents vessants:

- Accés i selecció d'informació.
- Desenvolupament de l'hàbit lector.

- Producció de textos lliures i/o pautats

Tot aquest treball es fa tenint en compte les diferents tipologies de textos, els diferents suports i les diferents intencionalitats.

5.1.4. Relació entre llengua oral i llengua escrita

Per assolir un bon nivell de lectura i escriptura, és necessari tenir un bon desenvolupament de llenguatge oral i cal un treball previ de consciència fonològica. L'escola duu a terme un plantejament integrat i recíproc de l'ensenyament de les habilitat lingüístiques: parlar, escoltar, escriure i llegir. Es planifiquen activitats on les diferents habilitats s'interconnecten per afavorir-se recíprocament.

Aquestes activitats poden ser de diferent tipus:

- Lectures expressives i representacions teatrals: llegir, escoltar, parlar i/o escriure.
- Expressió oral en petit o gran grup: escoltar, reflexionar i/o parlar.
- Expressió i comprensió de textos: llegir, parlar i/o escriure.
- Expressió i comprensió oral i escrita de diferents raonament: observar o escoltar o llegir, reflexionar, parlar i/o escriure.
- Elaboració de textos en base a unes instruccions oral i/o escrites que posteriorment seran llegits: comprensió oral i/o escrita, expressió escrita i/o lectura expressiva
- Altres.

5.1.5. La llengua a les diverses àrees

El paper que juga l'escola és primordial en els processos d'aprenentatge i socialització. És per això que l'escola aborda la consecució de la competència lingüística no únicament des de les àrees de llengua, sinó també des de la resta de les àrees i òbviament també des de qualsevol actuació que pugui tenir lloc dins de l'escola encara que no estigui relacionada amb el currículum.

El català és la llengua vehicular de comunicació i aprenentatge en totes les àrees, excepte pel que fa l'àrea de llengua castellana i llengua anglesa. Tots els professors, des de totes les àrees, tenen present l'exigència de l'ús del català, així com la seva correcció tant a nivell escrit com oral.

La llengua castellana s'introdueix a primer i de forma oral. Durant les sessions no s'utilitza el català, doncs els alumnes ja tenen un coneixement previ suficient. En el cas dels alumnes



nouvinguts de parla no castellana i tenint en compte l'entorn en el qual està ubicada la nostra escola, el tutor/a juntament amb la mestra de l'aula d'acollida establiran estratègies concretes adequades a cada cas durant un temps prudencial per no fer una introducció de dues llengües a l'hora.

Respecte a l'ensenyament de l'anglès, aquest s'introdueix a P3. Durant les sessions es procura al màxim no parlar en català ja que s'ha de potenciar al màxim l'aprenentatge d'aquesta segona llengua.

5.1.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir la continuïtat i la coherència educativa en quant a la competència lingüística, l'escola té previst coordinacions periòdiques entre nivells i cicles.

Per tal d'afavorir al màxim la consecució de la competència lingüística, el Centre té en compte els següents aspectes:

- Previsió d'una organització horària, de grups flexibles, de reforç... adaptada a les característiques de l'alumnat.
- Reunions de cicle i/o avaluació per tal de promocionar l'alumnat dins dels grups flexibles o bé replantejar la seva ubicació en funció dels seus avenços.
- A l'inici i/o final de curs es fan reunions internivells per fer el traspàs d'informació per tal de situar a l'alumnat en el grup més adient amb la finalitat d'afavorir al màxim la millora de les seves competències lingüístiques.
- El centre té establerts i unificats els ítems per valorar la competència lingüística.



5.1.7. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR.

Com a principi general no es poden facilitar dades personals ni informació relativa als menors d'edat que puguin perjudicar el lliure desenvolupament de la seva personalitat en el futur. Tampoc es poden difondre dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb resultats acadèmics i/o de composició social. S'entén que afavoreix la segregació escolar l'accés als resultats de les proves d'avaluació desagregades per nom del centre; a les dades relatives de la composició social i econòmica del centre, i al procés d'admissió de l'alumnat, entre d'altra informació.

Així mateix, no es poden facilitar dades de l'avaluació interna o externa del centre educatiu, ni d'alumnes estrangers segons la nacionalitat, de motius de necessitats educatives especials, de beques i ajuts ni de les aules d'acollida. Tampoc es poden facilitar altres dades d'altres tipus de dotacions, com ara suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i aules integrals de suport (AIS).

Aquest tipus de dades tampoc s'han de facilitar per cap mitjà de difusió pública, com són les portes obertes, els díptics informatius i les xarxes socials.

La informació d'aquest tipus només la pot facilitar, de manera global, el Gabinet Tècnic del Departament, si se'n garanteix el caràcter anònim, bé amb l'anonimització dels centres, bé amb la presentació d'informació al nivell territorial superior al centre.

En compliment de les instruccions del Departament d'Educació sobre el dret a la informació pública les dades d'aquest apartat queden restringides per a un ús intern



5.1.8. Atenció a la diversitat

Com a principi general no es poden facilitar dades personals ni informació relativa als menors d'edat que puguin perjudicar el lliure desenvolupament de la seva personalitat en el futur. Tampoc es poden difondre dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb resultats acadèmics i/o de composició social. S'entén que afavoreix la segregació escolar l'accés als resultats de les proves d'avaluació desagregades per nom del centre; a les dades relatives de la composició social i econòmica del centre, i al procés d'admissió de l'alumnat, entre d'altra informació.

Així mateix, no es poden facilitar dades de l'avaluació interna o externa del centre educatiu, ni d'alumnes estrangers segons la nacionalitat, de motius de necessitats educatives especials, de beques i ajuts ni de les aules d'acollida. Tampoc es poden facilitar altres dades d'altres tipus de dotacions, com ara suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i aules integrals de suport (AIS).

Aquest tipus de dades tampoc s'han de facilitar per cap mitjà de difusió pública, com són les portes obertes, els díptics informatius i les xarxes socials.

La informació d'aquest tipus només la pot facilitar, de manera global, el Gabinet Tècnic del Departament, si se'n garanteix el caràcter anònim, bé amb l'anonimització dels centres, bé amb la presentació d'informació al nivell territorial superior al centre.

En compliment de les instruccions del Departament d'Educació sobre el dret a la informació pública les dades d'aquest apartat queden restringides per a un ús intern



5.1.9. Avaluació del coneixement de la llengua

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic que inclou el currículum.

L'avaluació és continuada i global. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament aprenentatge.

Té un pes important a l'avaluació el treball continuat a classe, l'interès i l'esforç mostrat pels alumnes.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat són indicadors importants a l'hora de planificar els grups flexibles, desdoblaments i reforços individuals. Tanmateix, aquesta avaluació és motiu de la reflexió sobre la pròpia pràctica docent per tal de millorar la nostra tasca.

5.1.10. Materials didàctics

En general apliquem criteris compartits per a la selecció dels llibres de text i per l'adaptació i/o creació de material didàctic per atendre la diversitat de les diferents necessitats d'aprenentatge i per als materials que considerem complementaris. Tenim un programa de socialització de llibres de text i material didàctic.

5.2. La llengua castellana

Majoritàriament els nostres alumnes provenen de famílies castellanoparlants. És per això que parlem de sistematització de l'aprenentatge i no pas d'introducció de la llengua castellana.

5.2.1. Introducció de la llengua castellana

El centre sempre ha seguit les pautes indicades pel que fa a la introducció de la llengua castellana, de la mateixa manera que hi ha fet i farà respecte a qualsevol àrea.

El centre assegura una distribució progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir continguts comuns programats per fer-los des del currículum de llengua catalana. El centre assegura la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa a llengua catalana i el que es fa a llengua castellana.

Comencem la introducció a l'àrea i la sistematització de la llengua castellana a primer i de forma oral, fent un ús sistematitzat de mitjans audiovisuals. Anem incorporant l'accés a la llengua escrita remarcant les semblances i diferències pròpies entre les dues llengües.

La metodologia emprada i els llibres de text que es fan servir són igual que els que es fan servir per l'aprenentatge de la llengua catalana, excepte el Cicle Inicial on no disposen de llibre de text.

Pel que fa a la introducció de la llengua castellana als alumnes amb dèficit auditiu, es fa al mateix temps que la resta del grup classe però reduint l'horari dins del grup segons les necessitats i evolució dels alumnes.

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, en acabar l'ensenyament, conegui les dues llengües al mateix nivell.

L'alumnat nouvingut de procedència castellanoparlant s'incorpora generalment de forma normalitzada a l'àrea de llengua castellana. Respecte als alumnes nouvinguts de parla no castellana, un cop assegurat un nivell bàsic de la llengua catalana, és quan s'inicia la introducció de la llengua castellana seguint unes pautes semblants a les d'introducció de la llengua catalana. Degut a les semblances de les dues llengües i a la presència del castellà en la vida escola, l'assoliment del castellà no els hi suposa grans dificultats.

5.2.2. Llengua oral

Donades les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat, en arribar a l'escola la majoria dels infants tenen coneixement oral de la llengua castellana.

Les activitats que es realitzen estan dirigides a l'adquisició d'habilitats lingüístiques en la competència oral que els hi permetin adquirir seguretat i correcció en la seva comunicació oral en llengua castellana.

Per la consecució d'aquesta competència, realitzem les mateixes activitats que es poden realitzar per l'adquisició de la competència oral en llengua catalana: audicions, conversa, argumentació, dramatització, lectura expressiva, ...

5.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita, tant a llengua catalana com a llengua castellana, té com objectiu, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptor competents. Per assolir aquests objectius s'apliquen les orientacions del currículum en els diferents nivells.

És a partir del tercer trimestre de primer (en funció de les característiques del grup classe) que ja d'una forma sistematitzada, iniciem les activitats enfocades a l'assoliment de les competències lingüístiques relacionades amb la lectura, escriptura, comprensió lectora i expressió escrita.

La metodologia emprada i els recursos que fem servir són els mateixos que es fan servir per l'assoliment de les competències lingüístiques relacionades amb l'escriptura del català.

S'intenta, dins les possibilitats, que la persona que imparteix llengua catalana i la que imparteix la llengua castellana no sigui la mateixa. Per tant, hi ha una estreta coordinació entre els dos per tal d'aprofitar les transferències incidint especialment en:

- Les diferències so-grafia respecte la llengua catalana.
- Percebre les diferències i semblances entre les dues llengües.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística des de la vessant literària.
- Observació i comprensió del funcionament semàntic de la llengua.
- Aplicació dels conceptes ortogràfics, gramaticals i textuals ja apresos des del català.
- Anàlisi i comprensió de les estructures sintàctiques.

5.3. Llengües estrangeres: l'anglès

El llenguatge és un instrument de vital importància en la vida de l'ésser humà ja que és un mitjà de comunicació entre els individus. En la societat globalitzada que vivim, la llengua anglesa és reconeguda com un idioma de comunicació internacional. És per això que a l'escola L'Areny es té especial inquietud en aquesta àrea ja que un bon coneixement d'aquesta llengua donarà als nostres alumnes possibilitats de trobar-se amb les mateixes oportunitats laborals i culturals que la resta d'individus amb els que hi compartim aquest món globalitzat.

5.3.1. Estratègies generals per l'assoliment dels objectius d'etapa

L'objectiu del centre és que en acabar la primària el nostre alumnat tingui els suficients coneixements en llengua anglesa com per comprendre i emetre missatges orals i escrits en aquesta llengua.

Per arribar a assolir l'objectiu abans esmentat iniciem l'aprenentatge de l'anglès a P3 amb una sessió setmanal. La introducció sempre es fa a nivell oral.

En quant a recursos humans s'intenta, dins les possibilitats, que la persona que imparteix llengua anglesa, llengua catalana i llengua castellana no sigui la mateixa

5.3.2. Desplegament del currículum

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de la primària, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord al moment maduratiu i les necessitats de l'alumnat.

S'estableixen criteris per dissenyar situacions d'aprenentatge globals oferint a l'alumnat situacions i oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa.



5.3.3. Metodologia

La metodologia emprada en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclou situacions i oportunitats per tal que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial atenció a la competència oral en els primers cursos, per més endavant també anar assolint competències lingüístiques en relació a la lectoescriptura.

Es té especial cura en que les activitats a realitzar tinguin relació amb el món pel quant tenen interès els nostres alumnes i que siguin motivadores per ells.

S'intenta en tot moment establir un clima favorable en el que l'alumnat es senti segur i estimulat per anar utilitzant la llengua anglesa de forma progressiva.

Els alumnes amb deficiència auditiva s'incorporen a la nova llengua al mateix temps que la resta del grup classe però amb la possibilitat de reduir l'horari dins del grup segons l'evolució i necessitats de cadascun dels alumnes.

Amb els alumnes nouvinguts es té un tractament diferenciat en quant a la incorporació a aquesta sessió ja que aquesta es farà en funció dels seus coneixements previs.

5.3.4. Materials didàctics

El professorat especialista d'anglès es reuneix per establir uns criteris de coherència i continuïtat al llarg de tota l'etapa. Es vetlla per donar oportunitat a l'alumnat per a l'accés de recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Es fan servir materials diversos: murals, titelles, contes, cançons,

A Cicle infantil aquest l'àrea d'anglès es treballa sense llibre. A partir de tercer fan servir llibre de text i quadernet. A cicle mitjà el llibre de text és socialitzat. A Cicle Inicial i a Cicle superior aquest material no està socialitzat i cada alumne ha de tenir el seu.

El material audiovisual es fa servir de forma sistematitzada i continuada. El centre entén la importància de la utilització dels recursos tecnològics que permeten atendre la diversitat i a la totalitat de l'alumnat.

5.3.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula

L'escola no disposa d'un espai específic considerat com a taller d'anglès. Aquest s'imparteix a l'aula habitual dels alumnes. El professorat utilitza l'anglès a l'aula al màxim, tenint en compte la situació lingüística de l'alumnat respecte a la nova llengua.

El professorat comença a introduir salutacions, ordres i missatges que es van complicant al llarg de la primària i a mida de les possibilitats reals de comprensió dels alumnes.

També s'exigeix a l'alumnat fer servir l'anglès de forma habitual a l'hora de saluda, demanar permís i comunicar missatges i opinions de fàcil estructura.



5.3.6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Com a principi general no es poden facilitar dades personals ni informació relativa als menors d'edat que puguin perjudicar el lliure desenvolupament de la seva personalitat en el futur. Tampoc es poden difondre dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb resultats acadèmics i/o de composició social. S'entén que afavoreix la segregació escolar l'accés als resultats de les proves d'avaluació desagregades per nom del centre; a les dades relatives de la composició social i econòmica del centre, i al procés d'admissió de l'alumnat, entre d'altra informació.

Així mateix, no es poden facilitar dades de l'avaluació interna o externa del centre educatiu, ni d'alumnes estrangers segons la nacionalitat, de motius de necessitats educatives especials, de beques i ajuts ni de les aules d'acollida. Tampoc es poden facilitar altres dades d'altres tipus de dotacions, com ara suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i aules integrals de suport (AIS).

Aquest tipus de dades tampoc s'han de facilitar per cap mitjà de difusió pública, com són les portes obertes, els díptics informatius i les xarxes socials.

La informació d'aquest tipus només la pot facilitar, de manera global, el Gabinet Tècnic del Departament, si se'n garanteix el caràcter anònim, bé amb l'anonimització dels centres, bé amb la presentació d'informació al nivell territorial superior al centre.

En compliment de les instruccions del Departament d'Educació sobre el dret a la informació pública les dades d'aquest apartat queden restringides per a un ús intern

6. Recursos i accions complementàries



Com a principi general no es poden facilitar dades personals ni informació relativa als menors d'edat que puguin perjudicar el lliure desenvolupament de la seva personalitat en el futur. Tampoc es poden difondre dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb resultats acadèmics i/o de composició social. S'entén que afavoreix la segregació escolar l'accés als resultats de les proves d'avaluació desagregades per nom del centre; a les dades relatives de la composició social i econòmica del centre, al procés d'admissió de l'alumnat, entre d'altra informació.

Així mateix, no es poden facilitar dades de l'avaluació interna o externa del centre educatiu, ni d'alumnes estrangers segons la nacionalitat, de motius de necessitats educatives especials, de beques i ajuts ni de les aules d'acollida. Tampoc es poden facilitar altres dades d'altres tipus de dotacions, com ara suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), suports intensius a l'audició i llenguatge (SIAL) i aules integrals de suport (AIS).

Aquest tipus de dades tampoc s'han de facilitar per cap mitjà de difusió pública, com són les portes obertes, els díptics informatius i les xarxes socials.

La informació d'aquest tipus només la pot facilitar, de manera global, el Gabinet Tècnic del Departament, si se'n garanteix el caràcter anònim, bé amb l'anonimització dels centres, bé amb la presentació d'informació al nivell territorial superior al centre.

En compliment de les instruccions del Departament d'Educació sobre el dret a la informació pública les dades d'aquest apartat queden restringides per a un ús intern

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

7.1. Llengua del centre

El català com a llengua pròpia de Catalunya és el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

El català també és el vehicle d'expressió a totes les reunions dels òrgans col·legiats així com de relació amb el personal no docent, el qual també té cura d'expressar-se en català especialment davant dels alumnes.

La llengua del centre a les reunions de famílies és el català, i també ho és a les reunions individuals a la majoria de casos. Igualment, quan cal afavorir la comunicació amb la família, es recomana l'ús d'una altra llengua.

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació sempre són en català, excepte l'exposició de treballs que puguin fer referència a l'àrea de llengua castellana, anglesa o a l'aula d'acollida.

7.2. Documents del centre

Tots els documents oficials del centre (PEC, PLC, NOFC, PA, ...) són en llengua catalana. A més, es revisen periòdicament pel que fa als continguts referits a la llengua i estan a l'abast de tot el professorat.

7.3. Ús no sexista del llenguatge

Als documents de centre es té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Amb l'alumnat es té especial cura en no fer ús d'un llenguatge que de forma conscient o inconscient pugui crear estereotips sexistes que puguin derivar en qualsevol tipus de discriminació per molt subtil que sigui.

7.4. Comunicació externa

Per tal d'oferir i potenciar una imatge de centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions externes relacionades amb la tasca educativa (festivals, actes, reunions, comunicats, informes, ...) s'utilitza la llengua catalana.

També és el català la llengua vehicular emprada en totes les relacions amb les institucions públiques i les empreses amb les que tenim contacte.



Evidentment l'ús normalitzat del català que fa el centre mai ha d'anar en contra del dret de les persones a rebre informació en una altra llengua si així ho demanen i coneixem la llengua o bé, de forma puntual, és el més convenient per necessitats de comunicació. Aquesta, majoritàriament, es dona de manera oral.

7.5. Llengua de relació amb les famílies

El català és la llengua vehicular del centre. Per tant, és la que es fa servir en totes les reunions de famílies: generals, de començament de P3, de xerrades, Si alguna família necessita un aclariment puntual en castellà se li fa per respecte per les altres llengües i per facilitar la comunicació. En el cas que es demani quelcom més que un aclariment, el professorat sempre està a disposició de les famílies per tal de donar el màxim d'informació en qualsevol moment o bé després de la reunió general.

A les reunions tutors/es amb les famílies també es habitual la utilització del català, excepte quan això suposi un problema de comunicació.

En el cas de famílies novingudes sense coneixements de català ni castellà, es demana que vinguin amb alguna persona que faci de traductora ja que és molt difícil obtenir un servei de traducció.

Tota la informació escrita donada a les famílies es fa en català. L'escola sempre està disposada a fer quelcom aclariment a les famílies que ressenten dificultats per entendre els comunicats.

7.6. Activitats complementàries

Donat que tenim com a llengua vehicular el català, el nostre centre té molt present que els serveis no formals que s'ofereixen dins de l'escola a través d'una empresa privada, també han de fer servir com a llengua vehicular el català.

El centre té present en la contractació de serveis a empreses, que el català sigui la llengua utilitzada. Es té especial cura en aquest aspecte quan l'activitat contractada comporta una relació directa amb l'alumnat (tallers, sortides, teatre, activitats lúdiques, ...) i no sigui de l'àrea de castellà o angles.

La relació entre l'AFA i el centre és molt estreta i fluïda. Les actuacions de l'AFA a l'hora d'organitzar i contractar el personal que es fa càrrec de les activitats extraescolars estan regides pels mateixos principis lingüístics del centre.



Tots els monitors/es i personal que fa els serveis d'acollida matinal, de menjador escolar i extraescolars es relacionen amb l'alumnat en català, a excepció de l'extraescolar d'anglès. En cas de dur informes referents al seguiment, aquests també són en català.

7.7. Llengua i entorn

Amb l'objectiu d'afavorir l'ús de la llengua catalana, al interculturalitat i la cohesió social, en el nostre centre es fan activitats del Pla educatiu de l'entorn, activitats del Consell Català de l'esport i activitats de Biblioteca oberta. Totes aquestes activitats es realitzen sota els mateixos plantejaments lingüístics que té l'escola.

Per garantir la continuïtat i la coherència educativa en referència a les activitats abans esmentades, l'escola manté contacte amb el personal que es fa càrrec de les mateixes, per tal de coordinar actuacions i fer traspàs d'informació si s'escau.