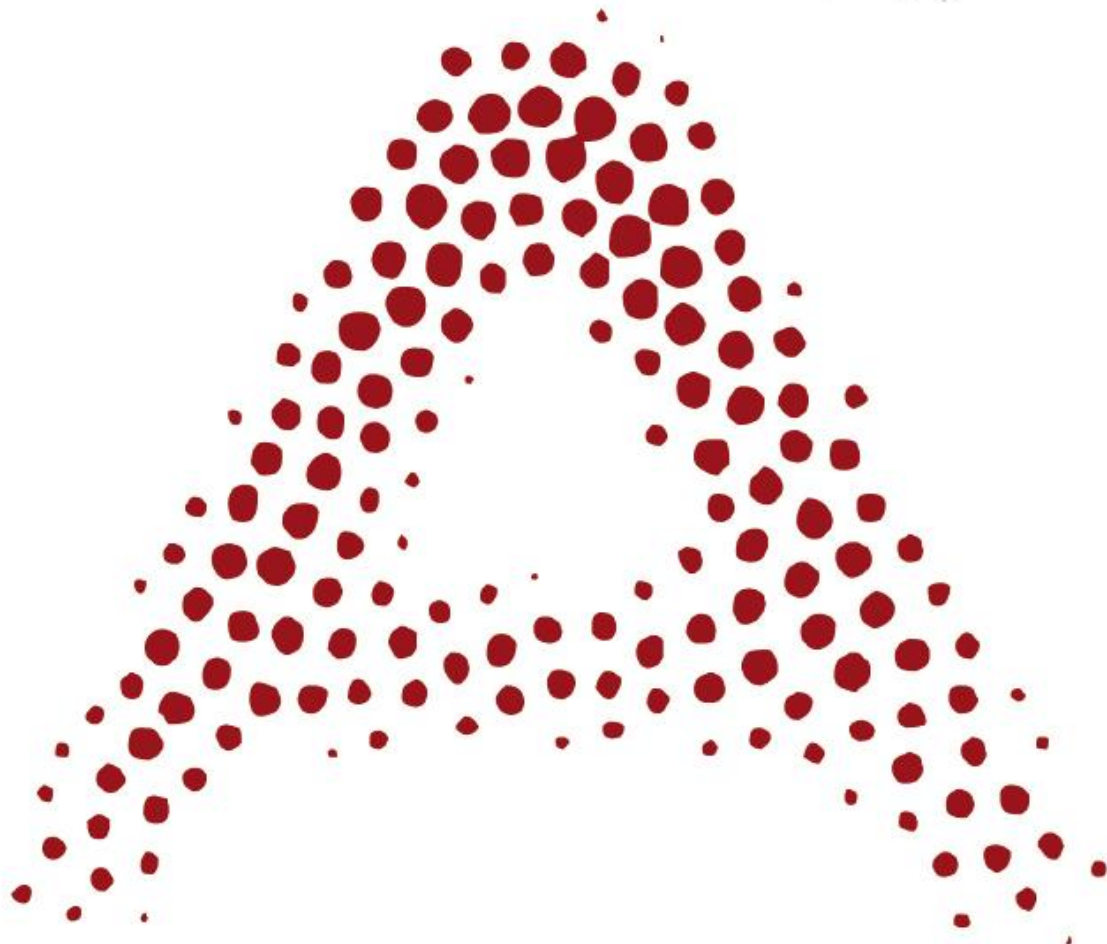


Escola L'Àreny



Cornellà



Benvingut/da a l'escola L'Areny de Cornellà,

Sóc el Marc, alumne de l'Areny, des de fa 9 anys i, a continuació, m'agradaria explicar-te com és i el què fem a la nostra escola. En una curta però intensa passejada per aquestes pàgines que tens entre les mans podràs descobrir el nostre projecte d'escola; com aprenem i gaudim dels nostres aprenentatges, el gran equip de mestres i professionals amb els que compartim la nostra educació, els espais i els serveis dels que podem disposar en la nostra trajectòria escolar i un plec de coses interessants que et farà descobrir el nostre centre.

En aquesta lectura pròxima, que no et comportarà més que una estona interessant, intentaré compartir amb tu el "Perquè de tot plegat"..... Seu, relaxa't, obre els ulls....Estàs a punt de començar!

INVITACIÓ

“ He trobat uns quants mots

al món de l'Areny,

no vull quedar-me'ls tots!

Si t'agrada llegir

Et faran companyia,

Ens els podem partir.”

Adaptació del Poema de Joana Raspall.



Escola L'Areny

1. PROJECTE EDUCATIU (podeu consultar el [PEC complet](#))

En la nostra escola hi ha un gran equip de professionals. Són com els científics, creen reptes, que barrejats amb investigació i emoció seran les activitats d'èxit que ens faran créixer com a infants.

1.1 Objectius del centre.

1	Aconseguir els millors resultats educatius per a cadascun dels infants.
2	Facilitar el benestar físic i emocional, de l'alumnat en totes les activitats escolars.
3	Assegurar el domini de les diferents llengües que es treballen al centre (català, l'anglès i el castellà) segons el que marqui el currículum de l'etapa educativa.
4	Afavorir l'adquisició de la competència digital amb l'ús de les TAC en la diversitat d'àrees, processos d'ensenyament/aprenentatge (EA) i activitats.
5	Vetllar per una alta implicació i compromís del claustre amb el projecte de centre.
6	Incloure la participació de les famílies i persones voluntàries en la dinàmica lectiva del centre.



1.2 Valors

Aquests reptes són com maraques sonores; sonen amb alegria, somriures, il·lusió, acció, pau, solidaritat, amistat, respecte, esforç, joc, col·laboració....produïm un caliu intens on el nostre món d'aventures sona per fer-nos viure en un entorn de convivència, transformació, acolliment i plurilingüisme. Formem una família on la transparència, la inclusió i la coeducació són els pilars perquè la música soni i podem ballar en la festa de la vida.

Tota aquesta partitura de coneixements i aprenentatges ens ajuden a ser, a conèixer, a conèixer i a fer. Els nostres mestres ens ajuden a ser responsables amb nosaltres mateixos, amb les nostres companyes i amb el medi ambient.





1.3 Desenvolupament de les competències i les capacitats

El marc normatiu tant al currículum d'educació primària com al d'educació infantil, ens parla de competències i capacitats a desenvolupar en l'etapa escolar. Des de l'escola L'Areny les desenvolupem tenint en compte els següents pilars de l'aprenentatge a la vida de cada persona:

Aprenem a ser: contribuint al desenvolupament de la pròpia personalitat ajudant a crear les condicions per tenir autonomia, capacitat de judici i responsabilitat.

Aprenem a conviure: desenvolupant la comprensió de l'altre i la percepció de les formes d'interdependència respectant els valors del pluralisme, la comprensió mútua i la pau. Fomentem una relació respectuosa de la societat humana amb el medi ambient.

Aprenem a conèixer: adquirint les eines cognitives que es requereixen per a una millor comprensió del món i les seves complexitats i per obtenir unes bases apropiades i adequades per a l'aprenentatge futur.

Aprenem a fer: apostant per les competències necessàries per a participar efectivament en la societat des de la plena consciència dels reptes socials globals i del context de transformació tecnològica exponencial.



1.4 Som escola inclusiva

Tot infant, a tota escola, ha de trobar experiències d'aprenentatge rellevants, gratificants i empoderadores que li serveixi per a desenvolupar competències per a la vida. S'ha de donar una experiència personalitzada i significativa per tal de desenvolupar les competències de cadascun dels infants tinguin les necessitats que tinguin. .

Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa des d'una mirada inclusiva: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives. Per a tots, l'objectiu és l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats ja sigui alumnat amb alguna discapacitat, nouvingut, amb trastorns d'aprenentatge o d'altres capacitats.

Per afavorir el desenvolupament personal i social, hem de contemplar les mesures i suports necessaris per l'assoliment de les competències, dins d'un context ordinari.

Cal crear entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per ajustar-se a les necessitats dels alumnes, dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun d'ells, tenint en compte que presenten àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

Tota la comunitat educativa, és a dir, totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu formen part de la xarxa de suports a l'educació inclusiva.



2. ELS NOSTRES VALORS PEDAGÒGICS.

A la nostra escola tenim uns valors pedagògics que són el pilar per assolir uns resultats d'aprenentatge d'èxit

La persona és el centre de l'aprenentatge: cal estimular la seva implicació i participació activa, ajudant que compregui la seva pròpia activitat en tant que persona que aprèn.

El procés d'aprenentatge és de naturalesa social, raó per la qual cal fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.

Les emocions i la motivació són part integral de l'aprenentatge , raó per la qual cal generar sintonia amb les motivacions de les persones que aprenen i donar importància a les seves emocions.

S'han de tenir en compte les diferències individuals de les persones que aprenen i també els seus coneixements previs.

L'esforç i l'afany d'autosuperació de les persones que aprenen és clau per a l'aprenentatge, però sense una sobrecàrrega o pressió excessiva, ni a través de l'avorriment o la por.

L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge , sobretot si es desenvolupa a partir d'expectatives clares, estratègies coherents i amb un fort èmfasi en la retroalimentació formativa per als qui estan en el procés d'aprendre.

L'aprenentatge es basa en la construcció de connexions horitzontals entre àrees de coneixement i activitats, i també generant-les tant dins l'escola com en connexió amb la resta de la comunitat educativa i de la societat.



3. PROJECTES DEL CENTRE.

3.1 Projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge

A l'escola hi ha alumnes, com jo, amb pèrdua auditiva que vivim aquí a Cornellà i altres que viuen en pobles i ciutats de la comarca. Per poder escoltar portem audiòfons i / o implants coclears. I a primària alguns alumnes utilitzen el "Multi Mic" (micròfon multidireccional) per escoltar millor les explicacions de qui parla.

En general necessitem ajuda per aprendre a escoltar i a parlar, per comunicar-nos i per adquirir els aprenentatges escolars.

Cada u és diferent i tenim diverses necessitats que cal atendre. Al centre disposem del recurs de la mestra especialista en llenguatge (SIAL Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge) per assegurar que adquirim els aprenentatges escolars, anticipant i reforçant els continguts i de la logopeda del CREDA per tal de millorar l'audició i el llenguatge. Alguns alumnes amb pèrdua auditiva podem seguir les activitats amb alguns ajuts i d'altres necessiten activitats adaptades.

Tots els mestres de l'escola coneixen molt bé les diferents estratègies i recursos bàsics per atendre a tots els alumnes i en especial a nosaltres, als alumnes amb pèrdua auditiva.

El treball en equip de tots els professionals de l'escola és bàsic per donar-nos una resposta el més ajustada possible a les necessitats de l'alumnat.

Com a centre amb projecte específic a l'audició i el llenguatge tenim especial atenció a les següents necessitats educatives per a tot l'alumnat:

- Rebre la informació oral en les millors condicions acústiques amb recursos facilitadors visuals complementaris si escau, i respectant el ritme en les activitats conjuntes per assegurar la seva atenció successiva cap a l'interlocutor i objectes i esdeveniments.
- Adquirir el llenguatge oral mitjançant la provisió d'una experiència adequada.
- Accedir al codi escrit i utilitzar-lo com a eina d'informació del món i d'aprenentatge lingüístic.
- Aprenentatge d'altres llengües orals.
- Desenvolupament cognitiu mitjançant l'accés a la informació i l'establiment de relacions més enllà de l'experiència directa i el pensament concret.
- Desenvolupament personal i social a partir de la seva pròpia realitat.



Escola L'Areny

3.2 Xarxa d'escoles per la sostenibilitat, escola verda.

La nostra escola pertany a la xarxa d'escoles per la sostenibilitat a través del programa d'escoles verdes. L'objectiu és impulsar programes educatius per a la sostenibilitat, alhora que es promourà la participació i implicació de tota la comunitat educativa.

Creiem que des de l'escola s'ha de treballar i sensibilitzar per protegir i crear un món més sostenible. Impulsarem activitats i actituds de respecte, reciclatge, reutilització, medi ambient, hort.... per tal de fer-nos més responsables en aquesta tasca de cura al planeta. Aquest projecte està creat per l'escola amb la col·laboració del departament de medi ambient de l'ajuntament de Cornellà. Durant el curs us informarem de petites activitats i recursos a utilitzar per tal d'assolir els objectius amb la participació de tota la comunitat educativa.

3.3 Alimentació saludable, aniversaris a l'escola i esmorzars sense embolcalls

Esmorzars: a l'hora del pati hauran de dur peces de fruita i/o entrepans, fruits secs, menjar casolà fet a casa...el més saludable possible, amb el mínim de sucre afegit/lliure. No es permet el consum de productes envasats ni ultraprocessats (sucos o begudes d'ampolla o brick, iogurts amb envàs d'un sol ús, bolleria,...). Seguim les indicacions del Departament de Salut de la Generalitat i us recomanem que llegiu les diferents guies que han publicat els darrers cursos per tal de millorar l'alimentació dels infants i us pot donar idees:

[Campanya "petits canvis per menjar millor"](#)

[Pòster](#)

[Guia de la campanya](#) per a totes les edats

[Guia alimentació etapa escolar](#)

L'alumnat té accés a aigua quan ho necessiti durant tot l'horari escolar de manera autònoma.

A les reunions de famílies es parlarà tant de l'aigua com dels esmorzars.

Aniversaris a educació infantil: a educació infantil es celebren habitualment aniversaris de l'alumnat amb el grup classe a l'escola. Pels aniversaris, fins que no diguem una altra cosa, es pot portar fruita per compartir o pa de pessic. Per beure sempre prendran aigua. El pa de pessic ha de ser comprat per qüestions d'higiene i han de constar els ingredients que té per evitar problemes d'al·lèrgies amb tot l'alumnat.

Embolcalls: per tal de tenir cura del nostre planeta que volem que sigui també habitable per l'alumnat en un futur, demanem que portin tupperes i/o bocanolls i evitar bosses de plàstic i embolcalls d'un sol ús. Des de l'escola es faran campanyes i s'intentarà facilitar al màxim aquest canvi d'hàbits. Intentarem en la mida del possible, .



Escola L'Areny

4. LA NOSTRA METODOLOGIA DE TREBALL.

A continuació us explico com aprenem a la nostra escola:

- **Les relacions interactives**

Les relacions entre docents i infants, entre el grup d'iguals i entre infants de diferents nivells són molt importants per establir un entorn d'aprenentatge positiu i efectiu.

- **La gestió social dels entorns d'aprenentatge**

L'organització dels diferents grups de treball de l'escola en grup gran, grups petits, grups fixes o grups reduïts impacta en les experiències d'aprenentatge. A l'inici de P3, final de P5 i final de 4t ens barregen els grups classe per tal de donar-nos l'oportunitat a cada infant d'establir noves relacions d'aprenentatge.

- **La utilització dels espais i el temps**

Adaptem els espais i el temps per tal de donar resposta a les característiques dels entorns d'aprenentatge i a les prioritats de l'escola.

- **L'organització dels continguts**

Incloem activitats, ambients o projectes interdisciplinaris en el quotidià del centre, que conviuen amb matèries o àrees.

- **L'ús dels materials curriculars i altres recursos didàctics**

Reflecteix els 7 principis de l'aprenentatge que hem comentat al punt 3.5 del Projecte Educatiu.

- **La funció de l'avaluació**

Veiem l'avaluació com el motor de l'aprenentatge ja que evidencia què i com s'ha après i serveix per modificar què i com s'aprendrà.



❖ Educació Infantil

A L'Areny, l'etapa d'Educació Infantil pretén contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Al llarg de l'etapa d'Educació Infantil, doncs, treballem per desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

Treballem a partir d'un enfocament globalitzador de l'aprenentatge, afavorint l'observació, el descobriment i l'experimentació, sense oblidar la repetició (rutines).

A continuació us expliquem un seguit de metodologies o tasques que es duen a terme a l'etapa:

Treballarem per Racons, metodologia que consisteix a organitzar l'aula en diversos espais on els alumnes, distribuïts en petits grups, realitzen activitats simultànies de manera autònoma.

És una manera de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre és dinamitzar els aprenentatges i animar els alumnes a participar en tots els espais d'activitat i aprenentatge.

També farem Ambients, metodologia on els alumnes de cicle es barregen per interès. Basem l'aprenentatge en el joc, una eina molt rica amb un potencial pedagògic immens, un instrument poderós de comunicació, de socialització i de desenvolupament moral, a més d'una eina d'expressió i de control emocional. **Aprenem jugant, juguem per aprendre.** Amb el joc, l'infant relata, imagina, construeix sentit i s'expressa en llibertat, Aprenentatge significatiu.

Sovint trobarem dos mestres a l'aula, enguany tota l'escola treballarà en codocència, compartint coneixements i posant el focus en donar resposta a la diversitat del grup classe.

Entrada relaxada



Iniciem la jornada escolar oferint als infants i les famílies la possibilitat d'acompanyar als vostres fills i filles fins les aules entre les 9 i les 9:15 hores.

Aquest interval de temps ens permet oferir als infants un espai distès, una acollida personalitzada i propera, on mestres i famílies compartim i intercanviem. Cada família, sense presses acompanya l'infant a l'aula, l'ajuda a penjar la motxilla, a penjar l'abric (si li cal) i pot saludar els companys, veure els treballs,...

Les entrades relaxades són una bona oportunitat per poder atendre de manera individualitzada als infants i les seves famílies, per establir vincles més estrets, per crear un clima de tranquil·litat i distès, per permetre a les famílies arribar a l'escola sense presses, per donar els temps necessari a famílies i infants per acomiadar-se, per oferir a les famílies un espai i un temps que els permeti saber més sobre el què passa a l'escola.

Les mestres posaran una música per ajudar-vos a recordar el moment de l'últim petó.

❖ Educació Primària

Cicle Inicial

Intentem tenir en compte el ventall de possibilitats que ens ofereixen **les diferents metodologies**, les quals responen a diferents maneres d'agrupar als infants en: gran grup, mig grup, petit grup, per parelles o individuals, depenent de què pretenem fomentar: la cooperació, col·laboració, creativitat, coneixença, esforç, responsabilitat... per tal d'afavorir el desenvolupament integral de tots els infants de l'aula de manera inclusiva:

Aprendre per racons: els racons de treball o espais d'aprenentatge que fem són de matemàtiques i de llengua catalana; no tenim llibres de text així que, aprenem jugant amb material didàctic.

Ambients d'aprenentatge: representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, l'experimentació i les relacions amb els i les companyes, explorant amb llibertat segons els seus interessos i motivacions. Són ells i elles qui prenen les decisions i cerquen les seves pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que s'aniran trobant i on l'equip docent es presenta com un guia i observador, planificant i oferint propostes i materials prou oberts i flexibles que comportin accions, situacions i aprenentatges multinivell.

Treball per projectes: Els Projectes són **la globalització dels continguts** i del desenvolupament d'activitats diferents al voltant d'un tema. En el plantejament dels projectes passen a primer pla els interessos més "genuïns" dels infants, les seves idees i iniciatives. En el treball per projectes s'organitzen activitats de recollida d'informació materials, jocs... Estar tots immersos en un tema comú, potencia l'aprenentatge entre iguals, la curiositat i, un aspecte fonamental, la implicació de la família.

Centres d'interès: a partir de temes propers als infants relacionats amb el context propi s'organitzen les activitats d'aula, fomentant així la motivació i interès per estimular el desig de conèixer i les ganes d'aprendre. Aquestes activitats i treballs parteixen de la interacció de continguts i per tant d'un enfocament globalitzat de l'aprenentatge.

Educació emocional: tot i ser un contingut transversal present en cada moment de la vida d'aula, també es treballa a partir de la dedicació específica d'una franja horària setmanal en què duem a terme dinàmiques de grup, converses i activitats concretes



Escola L'Areny

per oferir recursos i educar els infants en la identificació i gestió de les pròpies emocions, el reconeixement de les alienes, per aprendre recursos en la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, afavorir les seves relacions socials, etc.

El joc: a través del joc en totes les seves formes l'infant entra en contacte amb la realitat, explora els objectes i estableix relacions personals. És també una de les seves principals formes d'expressió, de coneixement i de modificació de la realitat. El joc té en aquestes edats una dimensió cognitiva, afectiva i social.

Desdoblaments: permeten treballar amb grups heterogenis més reduïts de nens i nenes, atendre millor la diversitat de l'aula de manera inclusiva i potenciar les relacions amb altres companys i companyes.

Codocència: per tal d'atendre la diversitat de l'aula de manera inclusiva drem a terme diverses fórmules de docència compartida entre dos o més mestres a l'aula.

Cicle Mitjà:

Matemàtiques

S'organitzen "Racons matemàtics" (jocs), per portar-los a terme dues sessions per setmana amb docència compartida, dos mestres a l'aula.

Català

S'organitzen grups reduïts de llengua i una sessió de grup sencer. Es treballarà amb materials manipulatius, jocs i el llibre com a guia.

Castellà

Sense llibre.

- una sessió de RACONS. (jocs organitzats) amb docència compartida, dos mestres a l'aula.

- una sessió teòrica del tutor amb tot el grup (continguts curriculars).

Medi

- Llibre socialitzat, servirà de consulta.

- Metodologia: Alguns temes es treballaran seguint el llibre com una guia i d'altres amb metodologies diferents: projectes, centres d'interès, experimentació, També s'utilitzaran les noves tecnologies.



Cicle Superior:

Durant aquest curs a cicle superior, s'han modificat les sessions de matemàtiques, es dedicaran dues sessions a fer racons amb codocència, és a dir, amb dos mestres a l'aula. Les dues sessions restants es faran amb el grup classe.

A català, una de les quatre sessions, també es farà amb codocència, per tal de treballar l'expressió escrita.

A l'àrea de medi, s'utilitzarà el llibre, combinant-lo amb treball per projectes i treballs en grups. També s'utilitzen les noves tecnologies.

A cinquè es tornarà a fer el projecte CUEME (cultura i empenedoria a l'escola), per treballar aquest projecte, se li dedicarà una sessió setmanal.

Diàriament es treballaran trenta minuts de lectura, de tal manera que els nens puguin adquirir un hàbit lector i tinguin un model lector.

Educació Física a primària/psicomotricitat a educació infantil

Els dies que l'alumnat té educació física o psicomotricitat ha de venir amb roba esportiva i bambes.

A primària, per facilitar el desenvolupament dels continguts curriculars d'higiene a l'àrea d'Educació Física us facilitem la normativa per les noves instal·lacions del gimnàs:

- Els alumnes a partir de 1r i fins a 6è hauran de portar un petit neceser, bosseta o estoig amb una tovallola petita i un sabó. També caldrà que portin una samarreta de recanvi a dins. Recordeu que als necessers no s'ha de portar res de vidre ni desodorants.

Alumnat delegat de classe.

Aquest curs tornem a recuperar aquest projecte amb l'objectiu de fer més participants a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i a l'escola en general. Un cop al trimestre la cap d'estudis es reunirà amb tots els delegats i delegades de l'educació primària per tal de posar en debat temes d'interès per part dels infants per millorar aspectes del seu entorn educatiu.



Escola L'Areny

Lectura diària.

Aquest curs implementem 30 minuts de lectura diària a tots els nivells de 1r a 6è. Aquest temps de lectura diària ens permetrà, com a mínim, desenvolupar l'hàbit lector i també que tinguem un model de lectura expressiva i silenciosa del mestre. Per realitzar aquesta activitat hi hauran ocasions que us demanem la col·laboració a les famílies: portar algun llibre a l'escola triat per l'infant, ...

Colònies.

A P5, 2n, 4t i 6è es fan colònies cada curs. Tindreu informació ampliada a les reunions d'inici de curs i podeu consultar les dates al calendari de l'escola.

SEP.

Dimarts i dimecres de 8h15 a 9h es farà una activitat de matemàtiques i llengua amb algun alumnat de 5è i 6è, per ajudar-los en activitats curriculars. La proposta d'aquest alumnat parteix de les tutores i la família ha de signar una autorització.

Participació famílies a les aules en horari lectiu.

Tal i com surt al nostre projecte educatiu, estem treballant i reflexionant per trobar formes de participació de les famílies a les aules. És per nosaltres una prioritat. Hem començat amb l'entrada relaxada a educació infantil i s'aniran afegint accions i activitats durant el curs. Us mantindrem informades de les novetats.



5. L'EQUIP DE MESTRES.

Nosaltres, els infants, tenim la sort de gaudir d'un gran equip de professionals que ens fan gaudir i disfrutar de la nostra educació i conjuntament fem del dia a dia una gran experiència. Aquí us presento el nostre equip:

Educació Infantil

P3 A Évelin Bufias

P4 A Maribel Cuevas

P5 A Bàrbara de la Fuente

P3 B Eulàlia Casal

P4B Carme Badesa

P5 B Ana B. Romo

Coordinadora: Carol Durango

Psicomotricitat: Carol Durango

Música: Jordi Miret

Anglès: Elisenda Navarro

Mestra d'Educació Especial: Toia Herreros

Mestres de racons i reforç: Míriam Soler, Rosa Morella

Cicle Inicial de Primària

1r Maria José Rayo

2n A Vanessa Martínez

2n B Bàrbara Maza

Coordinadora: Vanessa Martínez

Ed. Física: Carol Durango

Música: Jordi Miret

Anglès: Elisenda Navarro

Mestra d'Educació Especial: Toia Herreros.

Mestra Reforç: Marga Balaux



Cicle Mitjà de Primària

3r A Carme Baena

4t A Albert Aragonés

3r B Mar Carayol

4t B Xavi Masip

Coordinadora: Carla Badia

Educació Física: Carol Durango i Daniel Barbero

Música: Neus Berrio

Anglès: Irene Gutiérrez

Mestres Reforç: Marga Balaux, Rosa Morella, Charo Chaves i Daniel Barbero

Mestra d'Educació Especial: Encarni Sánchez

Cicle Superior de Primària

5è A Irene Gutiérrez

6è A Rosana Falcón

5è B Mireya Senent

6è B Núria Saladich

Coordinadora: Rosana Falcón

Mestra d'Educació Especial: Encarni Sánchez

Anglès: Carme Baena

Ed. Física: Núria Saladich

Mestres Reforç: Daniel Barbero, Rosa Morella, Charo Chaves, Xavi Masip, Elisenda Navarro



Altres professionals del centre

SIAL: Carla Badia, Lúdia García, Gladis Vázquez

CREDA: Fina Colomé i Emma Sellarès

Psicopedagoga de l'EAP: Anna Farré

Treballadora Social de l'EAP: Raquel García

Personal no Docent

Tècnica Especialista d'Educació Infantil: Maria Clar i Pili Ruiz

Vetlladores: Lorena Sánchez i Xènia Montalvo.

Administrativa: Laura Rodríguez

Conserge: Joan Vilardaga

Serveis Externs

Coordinador de menjador Tots a Taula: Cristian Vilches

Coordinador extraescolars Racons de Lleure: José Carlos

Equip Directiu:

Neus Berrio, **Secretària**

Rosa Morella, **Cap d'Estudis**

Daniel Barbero, **Director**



6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Tenim una àmplia oferta d'activitats extraescolars des de les 16:30 hores fins les 19:30 hores de la tarda: robòtica, patinatge, anglès, jazz, multiesport, futbol, piscina, basquet, ludoteca, fem deures... També s'ofereix casal d'estiu, de setembre i de Nadal i colònies a l'estiu i per Setmana Santa. El referent és el José Carlos.

7. EL NOSTRE MENJADOR.

Disposem de servei de menjador amb cuina pròpia, atès per l'empresa Tots a Taula, amb un complet programa pedagògic, on s'incorpora un treball d'hàbits específic i activitats en anglès amb els alumnes de tots els nivells. A la cuina s'empren productes ecològics en els menús, com totes les llegums o la pasta.

La quota diària del present curs escolar és de 6,20€ per als alumnes fixes, i 6,45€ per als esporàdics.

Telèfon coordinador (Cristian): 695487773

8. L'AMPA.

L'Associació de Mares i Pares de l'Areny està formada per més de tres-centes famílies. Al llarg del curs escolar organitzen i col·laboren en infinitat d'activitats del centre com són la celebració de les festes i també realitzen accions de millora de la comunitat educativa. Organitzen també el servei de menjador, el servei d'acollida matinal, el servei d'activitats extraescolars i activitats solidàries.

Atén els dimecres de 16h30 a 18h.

La quota de soci per unitat familiar és de 25 euros anuals.



9. EQUIPAMENTS.

- ✓ Espais: sala de Psicomotricitat, Gimnàs/Teatre, Aula d'informàtica, aula de música, biblioteca escolar, hort...

10. SERVEIS PEDAGÒGICS.

Disposem d'una psicòloga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del departament d'educació (EAP) per vetllar i proposar mesures d'actuació en casos amb dificultat.

11. ORGANITZACIÓ DE CENTRE.

Entrades i sortides dels alumnes.

Les hores d'entrada durant tot els curs escolar són les 9h del matí i les 15h de la tarda.

Les entrades de tots els alumnes de l'escola es realitzaran per la porta del carrer Sant Isidre. Les sortides es realitzaran per les portes de Sant Isidre i Av. Dels Ferrocarrils. L'organització serà de la següent manera:

Infantil

1. Entrades: els nens i nenes de P3, P4 i P5 entraran a l'aula acompanyats de les famílies o persona que els acompanyi a l'escola.
L'entrada relaxada es farà fins les 9:15h.
2. Sortides: la recollida dels alumnes de P3, P4 i P5 a les 12:25h (alumnes que dinin fora de l'escola) i a les 16:25h es farà a l'aula. Un familiar de cada alumne podrà entrar a l'aula accedint per les escales del pati de sorra, a recollir-lo.

Els alumnes de P3 : Durant el període de familiarització al centre (període d'adaptació) els alumnes entren i surten per la porta del carrer St. Lluís fins que les tutores valorin que el grup està preparat per fer les entrades i les sortides per la porta del carrer Sant Isidre (s'informarà oportunament a les famílies de P3). Les sortides de P3 es realitzaran a les 12:25 h i a les 16:25 h. Els germans/es dels alumnes de P3 podran entrar a l'escola (tant a les 9:00h com a les 15:00 h) per la porta del carrer St. Lluís; allà els esperarà un mestre per portar-los a les seves aules.



Aquesta organització no afecta als dies d'adaptació (12, 13, 16 i 17 de setembre), on es seguiran uns horaris específics dels que les famílies ja estan informades.

Primària

1. Entrades: els nenes i nenes de primària accediran directament a les aules entrant tots per la porta del carrer Sant Isidre.

2. Sortides:
 - Els infants de cicle inicial (1r i 2n) a les 12:30h, en cas de no quedar-se al menjador, romandran a les aules i les famílies podreu recollir-los des del pati del sorral per la porta de Sant Isidre. A les 16:30 h (en cas de no fer extraescolar).
 - Els infants de cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è) faran les sortides per la porta d'av. dels Ferrocarrils. Les famílies podran entrar fins la porta del gimnàs i recollir als alumnes de les seves files.

ES PREGA A LES FAMÍLIES NO OBSTRUIR L'ENTRADA DEL CARRER SANT ISIDRE, DEIXANT ELS ALUMNES D'INFANTIL DE MANERA RÀPIDA PER TAL QUE TOTS ELS ALUMNES DE PRIMÀRIA PUGUIN ACCEDIR BÉ A LES SEVES AULES.

Per poder sortir del centre, durant l'horari lectiu o de menjador, cal trucar o avisar al tutor/a o coordinador de menjador i és obligatori venir a buscar l'alumne/a a l'escola (des de P3 fins a 6è).

El moment de les entrades i sortides no és el més adient per parlar amb els mestres, ja que cal atendre convenientment a tot l'alumnat del grup.

Per tal de no interrompre l'activitat de les classes, els pares/mares que hagin d'accedir al centre en horari lectiu no podran entrar a les aules, i caldrà que vagin directament a Consergeria o Secretaria.



Entrades i Sortides els dies de pluja:

Entrades:

Tots els alumnes entren per la porta de Sant Isidre (excepte els de P3 fins que s'avi a les famílies).

P3, P4 i P5 acompanyen fins a l'aula pel mateix recorregut de sempre (al no ser que el pati de sorra estigui tancat per excés d'aigua que haureu de fer el recorregut per dins l'edifici).

Els pares/mares de l'alumnat primària poden acompanyar-los fins al porxo, sense entrar a l'edifici, però no han de quedar-se bloquejant l'entrada.

Sortides:

En cas de pluja, els familiars dels alumnes de P3, P4 i P5 els recolliran accedint al centre i arribant fins a les aules per l'escala que hi ha al pati del carrer Sant Isidre. Els familiars sortiran per la mateixa porta, i no pel vestíbul.

Primària - Les sortides es mantindran igual que sempre. Només en el cas de cicle mitjà i superior, les famílies us haureu d'apropar a la porta del gimnàs ja que els infants s'esperaran a l'interior.

Puntualitat i absències

És un deure de tots plegats ser exigents i complir les hores d'entrada i sortida del centre d'acord amb l'horari vigent.

Al matí i a la tarda les portes s'obren uns minuts abans d'entrar a les aules i es tanquen cinc minuts després (a les 9:05 i a les 15:05).

L'alumnat que arribi més tard haurà d'accedir a l'escola per la porta de Sant Lluís, presentant la corresponent justificació de retard.

Si es preveu una absència o retard cal comunicar-ho per escrit el dia anterior al mestre/a del vostre fill/a. En cas d'absència o retard imprevist cal comunicar-ho al centre el mateix dia.

Si l'absència és per malaltia i dura més del que es considera normal, caldrà demanar un justificant al metge i presentar-ho al tutor.

El/la tutor/a porta el control dels retards i si són més de tres retards sense justificar ens posarem en contacte amb les famílies per a tractar el tema i, en cas de reincidència, s'aplicarà el protocol d'absentisme del centre informant a Serveis Socials i Serveis Territorials de la situació.



Retard a la recollida de l'alumnat:

Si algun cop feu tard per recollir el vostre fill/a a la sortida de l'escola, aviseu-nos ràpidament.

Si el retard és a la tarda, trobareu el/la nen/nena on es fa l'activitat extraescolar de "Juguem" fins a les 18:30 h. (consulteu amb l'empresa Racons de Lleure les modalitats de pagament).

Si el retard és al migdia, i no tenim cap avís i ha passat un temps prudencial (mitja hora), caldrà actuar seguint les instruccions del Departament d'Educació.

Progenitors separats: guarda custòdia/pàtria potestat.

L'escola té l'obligació d'informar als progenitors que tinguin la pàtria potestat de l'alumnat. En cas de que existeixi conveni regulador que determini amb qui ha de marxar cada dia, l'heu de fer saber al tutor/a del vostre fill amb còpia de la resolució judicial, lliurada directament al director.

Només en aquests casos, cada cop que vingueu a recollir al vostre fill/a la vostra filla dins l'horari lectiu, haureu de signar en un registre d'entrades i sortides que està a disposició del conserge o a direcció.

En cas de que entre progenitors no existeixi bona entesa, feu-nos-ho saber, ja que haureu de signar qualsevol document que té a veure amb l'escola les dues persones que teniu la pàtria potestat per evitar problemes.



Reunions de Classe

Tots els cursos faran una reunió de presentació de curs amb les famílies. El calendari previst és el següent:

CICLE INFANTIL

P3 dimarts 29 d'Octubre.

P4 dilluns 23 de Setembre.

P5 dimecres 25 de Setembre.

CICLE INICIAL

1r dimarts 8 d'Octubre.

2n dilluns 30 de Setembre.

CICLE MITJÀ

3r dijous 10 d'Octubre.

4t dijous 3 d'Octubre.

CICLE SUPERIOR

5è dimarts 15 d'Octubre.

6è dimarts 24 de Setembre.

Totes les reunions comencen a les 17:00 hores. Per al bon funcionament de les reunions, és convenient que els/les nens/es no hi assisteixin. Podeu fer ús dels serveis d'acollida gratuïta que s'oferirà per als pares i mares de la reunió aquell dia.



Entrevistes

Al llarg del curs es fa una entrevista amb cada família. La tutora o tutor us convocarà en el moment que cregui més convenient.

Si la família veu la necessitat de tenir una entrevista feu la petició per escrit (Infantil) o amb l'agenda (Primària). La tutora o tutor us confirmarà la data i hora.

Us demanem que feu tot el possible per adaptar-vos a l'horari de l'escola i no pertorbar-ne l'organització interna escolar. De cada reunió podeu demanar justificant a secretaria per justificar-ho a la vostra feina.

Si els familiars han de comunicar alguna qüestió al/la mestra (l'alumne/a es quedarà al menjador, sortirà abans, no farà activitat extraescolar...) feu-ho a través de l'agenda (Primària) o bé amb una nota (Infantil) que l'infant portarà a la mà per tal de facilitar una comunicació més ràpida.

Altres informacions

Malalties

Si es dona el cas que un alumne/a es troba malament a l'escola (febre, mal de panxa ...) avisarem a la família a casa o a la feina per tal que vinguin a buscar l'infant el més aviat possible.

Si un infant contrau una malaltia contagiosa (varicel·la, hepatitis, meningitis, conjuntivitis, ...) s'ha de comunicar urgentment a l'escola o al tutor/a. L'alumne/a no podrà assistir a classe fins que el/la pediatra fixi la data d'incorporació.

Demanem que durant el curs escolar vigileu el cabell i la pell dels alumnes, tot avisant al centre i prenent les mesures pertinents per tal d'evitar el contagi de paràsits (polls, fongs, mol·luscos, ...).

Accidents d'alumnes

En cas d'accident de l'alumnat, l'escola actuarà de la següent manera:

Si la ferida és lleu, la cura es farà a la farmaciola de l'escola (neteja amb aigua i sabó, desinfecció i protecció de la ferida).

Si l'accident ha de ser atès per un professional de la sanitat (trau, fractura...) trucarem al 112 perquè faci la valoració pertinent i avisarem la família perquè acompanyi l'alumne/a cap al centre hospitalari corresponent.

Si no es pot contactar amb la família, o bé no es pot presentar immediatament, l'escola es responsabilitza de dur-lo al centre sanitari.



Administració de medicaments a l'alumnat

Entenem que hi ha alumnes que tenen malalties i que han de seguir un tractament. L'escola, però, no és l'espai per administrar-los i, en la majoria dels casos, es pot seguir l'administració de la dosi fora de l'horari escolar.

No obstant, en els casos que el tractament hagi de realitzar-se imprescindiblement en l'horari escolar, caldrà que les famílies aportin els següents documents:

- Recepta o informe del metge on s'especifiqui el medicament, la dosi, l'horari, condicions i requisits dels subministrament.
- El pare/mare o tutor legal ha d'omplir un document on s'autoritzi al personal del centre que administri la medicació prescrita a l'infant, que està disponible a la pàgina web.

En tot cas, els medicaments no han d'entrar a l'escola de manera oculta. Els/les nens/es poden equivocar-se i algun nen/a (o un company) podria prendre alguna medicina contraindicada o dosi no adequada.

Per evitar-ho, cal que la família lliuri els medicaments personalment al mestre/a o al coordinador de menjador amb els documents esmentats.

Objectes perduts

Els objectes perduts que es trobin a l'escola romandran al vestíbul del centre durant un mes.

Calendari escolar

(Cliqueu per consultar)

[Calendari general de curs](#)

[Calendari d'activitats i reunions \(google calendar\)](#)



Horari d'atenció al públic equip directiu

Direcció: Divendres de 9h a 10h i de 15h a 15:45h

Cap d'estudis: Dimecres de 9h a 10:30h

Secretaria: Dilluns de 9h a 11h.

Per concretar visites, demaneu hora al telèfon 933776157 o a través del nostre correu electrònic: escolalareny@xtec.cat

Fins aquí la passejada per la nostra escola. Espero que hagi sigut del vostre interès i que us hagi pogut ajudar.

Us donem la benvinguda al nou curs escolar 2019-2020!!



Atentament,

L'equip de mestres